



**uah** / Facultad de Educación  
Universidad Alberto Hurtado

# Diplomado de Literacidad Emergente e Inicial: respondiendo a los desafíos en la enseñanza del lenguaje escrito

Facultad de Educación  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL SINCRÓNICA





# Diplomado de Literacidad Emergente e Inicial:

## respondiendo a los desafíos en la enseñanza del lenguaje escrito

### DESCRIPCIÓN GENERAL

El Diplomado en Literacidad Inicial, tiene como propósito dar respuesta a las necesidades formativas de educadoras y educadores de párvulos, así como de docentes de educación básica, en relación con la enseñanza de la lectura y la escritura en los niveles iniciales de escolaridad. El Diplomado en Literacidad Inicial busca fortalecer las prácticas pedagógicas mediante la entrega de herramientas didácticas fundamentadas en evidencia, que promuevan el desarrollo progresivo y significativo del lenguaje escrito, reconociendo la oralidad como un pilar central del aprendizaje.

La propuesta formativa se sustenta en un enfoque sociocultural, que concibe la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas, y se articula con el currículum nacional vigente, incorporando además las proyecciones de la actualización curricular, particularmente la dimensión de leer y escribir a través del currículum. Asimismo, el diplomado integra las principales concepciones teóricas y hallazgos de la



investigación en torno a las habilidades consideradas fundamentales para el aprendizaje del lenguaje escrito, poniendo especial énfasis en los precursores de la lectura y la escritura.

Las actividades formativas incluyen análisis de casos, revisión crítica de materiales didácticos, diseño de experiencias de aprendizaje, lectura y discusión de documentos especializados, así como instancias de trabajo colaborativo y reflexión sistemática sobre las prácticas pedagógicas y los conceptos abordados.

---

## OBJETIVOS

El objetivo general del diplomado es ampliar y profundizar los conocimientos teóricos y didácticos de las y los docentes de 1º y 2º básico, así como de educadoras de nivel transición, respecto a la literacidad emergente e inicial, con el fin de responder de manera pertinente, contextualizada y, por lo tanto, diversificada, a las necesidades actuales de aprendizaje de niñas y niños en el marco del currículo nacional, el enfoque comunicativo y el modelo equilibrado.

## METODOLOGÍA DE TRABAJO Y EVALUACIÓN

La metodología será activa-participativa, promoviendo el aprendizaje cooperativo y entre pares, en el marco de entornos virtuales y presenciales. La orientación de los espacios de formación será de reflexión sobre la práctica pedagógica, ampliación o profundización de contenidos y de aplicación de estrategias de literacidad emergente e inicial.

El tratamiento de los contenidos se realizará utilizando diversas herramientas y plataformas educativas, y la realización de:

- Preguntas problematizadoras
- Análisis de situaciones de enseñanza y aprendizaje
- Discusiones sobre contenidos abordados
- Foros de discusión y reflexión pedagógica
- Lectura/escritura grupal colaborativa
- Talleres de aplicación de los contenidos abordados
- Exposición de contenidos a través de PPT

---

La evaluación se enmarca en el enfoque de evaluar para aprender, enfatizando en los procesos de evaluación formativa a través de diversas estrategias, tales como:

1. Análisis de situaciones de aprendizaje a la luz de los enfoques y conceptos abordados.
2. Grabación de una cápsula en la que se implemente una estrategia abordada en clases.
3. Portafolio didáctico que recolectará las estrategias aprendidas a través del diplomado y que se irá construyendo a través del proceso formativo.
4. Diseño de una secuencia didáctica para la enseñanza de la literacidad inicial.

Para aprobar el programa, se debe obtener como promedio nota mínima 4 y cumplir con el 75% de asistencia.

#### REQUISITOS DE POSTULACIÓN

- Certificado de título profesional.
- Certificado laboral.
- Currículum vitae actualizado.
- Copia de cédula de identidad (ambos lados).

---

## PERFIL DEL GRADUADO

Al finalizar el diplomado los participantes serán capaces de:

- Comprender el proceso de lectura, escritura y oralidad en el marco del enfoque sociocultural, enfoque comunicativo y modelo equilibrado, reflexionando sobre sus implicancias en el aula
- Diseñar secuencias didácticas que brinden oportunidades de aprendizaje con pertinencia curricular y sociocultural, considerando la diversidad en el aula.
- Implementar estrategias de literacidad emergente e inicial coherentes con enfoques actuales teóricos y didácticos abordados en el programa formativo, considerando los diversos contextos educativos.
- Reflexionar sobre su práctica pedagógica en el aula con el fin de relevar las buenas prácticas y tomar decisiones para la mejora del proceso de enseñanza.

## FICHA DEL PROGRAMA

---

### Postulaciones

Desde abril hasta julio 2026.

[Postula Online AQUÍ](#)

---

### Inicio programa

04 agosto 2026

---

### Duración

5 meses

---

### Modalidad

Online Sincrónica con algunas horas presenciales

---

### Clases:

Martes y jueves de 18:30 a 21:30 hrs.

2 sábados presenciales: 09:00 a 13:00 horas

22 de agosto y 14 de noviembre

---

### Valores

Arancel total: \$900.000.-

Matrícula sin costo

---

### Forma de pago

---

### Descuentos\*

### [Ver descuentos Aquí](#)

\*Los descuentos no son acumulables.

---

El programa se reserva el derecho de suspender su realización si no cuenta con el mínimo de estudiantes requeridos(as). En tal caso, se reembolsará a las y los matriculados la totalidad de la matrícula y/o arancel cancelado en un plazo aproximado de 10 días hábiles.

## MALLA

### Módulo 1

#### REVISIÓN DE ENFOQUES Y CONCEPTOS QUE ENMARCAN LA PROPUESTA FORMATIVA

El enfoque sociocultural

Importancia de la lengua materna para el desarrollo cognitivo, afectivo, social y valórico de niñas y niños.

El Modelo Comunicativo como enfoque didáctico para desarrollar aprendizajes de calidad en el área del lenguaje oral y escrito.

El currículo nacional de Lenguaje verbal y de Lenguaje y Comunicación como mapas de ruta del proceso de aprendizaje de niñas y niños, así como de la enseñanza en el aula.

El aprendizaje socioemocional: una dimensión necesaria a integrar en la clase de lenguaje

### Módulo 2

#### ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA LITERACIDAD EMERGENTE E INICIAL

Estrategias de enseñanza para el desarrollo del lenguaje oral y escrito.

Estrategias para promover la comunicación oral en las etapas iniciales.

Componentes fundacionales o precursores de la literacidad inicial.

Estrategias didácticas específicas para el aprendizaje y desarrollo de la literacidad emergente e inicial.

La literatura como fuente de ampliación de conocimientos de mundo y de introspección personal.

La lectura de textos no literarios: acercándose a diversos géneros para ampliar los conocimientos.

Evaluación para el aprendizaje de la lectura, escritura y oralidad.

### Módulo 3

#### DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LENGUAJE COMO ARTICULADORAS DEL APRENDIZAJE INTEGRAL DE LAS INFANCIAS

La lectura de diversos géneros textuales.

El proceso de escritura y su implementación en el aula.

Comprender y producir textos orales y escritos a través del currículo.

Diseño y elaboración de instrumentos de evaluación para los diferentes ejes curriculares.

La planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje: las secuencias didácticas.

La diversificación en el contexto de la planificación

---

## DIRECTORA

### **PATRICIA ROMERO**

Magíster en Educación Especial, Pontificia Universidad Católica de Chile. Licenciada en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Perú.

## CUERPO ACADÉMICO

### **CAROLINA GONZÁLEZ**

Doctora en Educación, Universidad Diego Portales y Universidad Alberto Hurtado.

### **EVELYN NAVARRETE**

Educadora de Párvulo y Básica Inicial y Licenciada en Educación, Universidad de Chile. Magíster en Comprensión Lectora y Producción de Textos, Universidad Andrés Bello.

### **MARÍA CECILIA RIVADENEIRA M.**

Profesora Educación General Básica, Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Psicología Positiva Aplicada, Universidad Adolfo Ibáñez, Diplomada en Apreciación estética de los libros infantiles y juveniles, Pontificia Universidad Católica de Chile.

### **PATRICIA ROMERO M.**

Magíster en Educación Especial, Pontificia Universidad Católica de Chile. Licenciada en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Perú.

El listado de profesores se encuentra confirmado, sin perjuicio de cual uno o más de ellos podría variar por causas ajenas a la organización del Diplomado. En este caso, el profesor será reemplazado con otro de similares competencias y currículum.



Universidad  
Alberto Hurtado



ACREDITADA / NIVEL AVANZADO  
Hasta el 26 de junio 2030.

ÁREAS: Docencia y resultados del proceso de formación,  
Gestión estratégica y recursos institucionales,  
Aseguramiento interno de la calidad, Vinculación con  
el Medio, Investigación, creación y/o innovación.

---

INFORMACIONES E  
INSCRIPCIONES

Daniela Soto

[dasoto@uahurtado.cl](mailto:dasoto@uahurtado.cl)

[WhatsApp: +569 7519 8689](https://www.whatsapp.com/business/profile/56975198689)

---

DIRECCIÓN

Facultad de Educación

Erasmus Escala 1835

Metro Los Héroes | Santiago de Chile

---

[www.educacion.uahurtado.cl](http://www.educacion.uahurtado.cl)  
[www.postgrados.uahurtado.cl](http://www.postgrados.uahurtado.cl)