



uah / Facultad de Educación
Universidad Alberto Hurtado

Magíster en Didáctica del Lenguaje y la Literacidad

Facultad de Educación
MODALIDAD COMBINADA SINCRÓNICA





Magíster en Didáctica del Lenguaje y la Literacidad

DESCRIPCIÓN GENERAL

Existe consenso en la actualidad respecto a la importancia de formar lectores(as) y productores(as) de textos escritos competentes a lo largo de toda la escolaridad, al mismo tiempo que ciudadanos capaces de expresarse oralmente en múltiples y variadas situaciones comunicativas. La literacidad se ha definido como aquellas prácticas de lectura y escritura que se desarrollan en cada sociedad, entendida como prácticas sociales y culturales que responden a determinados contextos sociohistóricos. En consecuencia, la lectura, la escritura y la oralidad se configuran como habilidades clave en la vida social y personal de una comunidad y, por consiguiente,

es deber de la escuela entregar las herramientas necesarias para la comprensión y producción de los diversos discursos.

Este Magíster en Didáctica del Lenguaje y la Literacidad, de la Facultad de Educación y la Facultad de Filosofía y Humanidades, adopta un enfoque sociocultural que entiende el lenguaje como un continuo que se va complejizando en la medida que se avanza en la escolaridad. En ese contexto, este magíster tiene como principal propósito responder a las necesidades de actualización disciplinar y didáctica que requiere la docencia en distintos niveles educativos, y de ese modo aportar a la calidad y equidad de la educación chilena en el área de la didáctica del lenguaje.

El Magíster en Didáctica del Lenguaje y la Literacidad está dirigido a educadores(as) de párvulos, profesores(as) de educación básica, de enseñanza media y educadores(as) diferenciales que se desempeñen en los distintos ámbitos de la formación del lenguaje.

En este magíster, se revisan y se ponen en práctica variadas estrategias didácticas referidas al aprendizaje y desarrollo de competencias discursivas orales, lectura y producción de textos escritos, así como la importancia de la literatura, desde las etapas de educación inicial hasta la educación media. Tam-



bién el programa pone en perspectiva los nuevos desafíos que plantea la interculturalidad en el aula, producto del reciente fenómeno migratorio en nuestro país. Asimismo, ofrece flexibilidad para que las y los estudiantes puedan escoger entre los módulos de profundización de acuerdo con los niveles escolares en que deseen especializarse. De esta forma, este programa permite un diálogo permanente entre docentes de distintos niveles escolares y, a su vez, la profundización según las necesidades de cada participante.

OBJETIVOS

Se espera que, al finalizar el programa, las y los estudiantes sean capaces de:

- Problematizar y debatir las complejidades y funciones vinculadas con la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión y producción de la lengua, a partir de los aportes de las teorías del lenguaje, las teorías socioculturales y cognitivas del desarrollo de la literacidad.
- Comprender los fenómenos implicados en la enseñanza y aprendizaje de cada uno de los ejes del currículo de Lenguaje (comunicación oral, lectura, escritura e investigación) mediante diversos géneros discursivos, a partir de los aportes de las investigaciones actuales en didáctica.
- Analizar crítica y reflexivamente los enfoques didácticos respecto al desarrollo de la literacidad en las distintas etapas escolares, desde una perspectiva sociocultural, para construir una mirada integrada sobre la diversidad cultural que contribuya al desarrollo del lenguaje.
- Diseñar, implementar y evaluar experiencias didácticas en el ámbito de la literacidad que evidencien el desarrollo de competencias culturales, comunicativas y lingüísticas orales, escritas y multimodales, y reflexionar sobre su importancia para todas las esferas de la práctica social.

-
- Diseñar un proyecto de investigación didáctica relevante para el desarrollo de la literacidad a partir de problemáticas atinentes a los contextos escolares o profesionales y reflexionar sobre sus implicancias en el campo de la didáctica del lenguaje.

PERFIL DEL GRADUADO(A)

Al finalizar el plan de estudio, se espera que la y el graduado del Magíster en Didáctica del Lenguaje y la Literacidad cumpla con las siguientes competencias:

- Problematizar y debatir sobre las complejidades y funciones vinculadas a la comprensión y producción de diversos géneros discursivos en el contexto escolar, a partir de teorías sobre el desarrollo de la literacidad en el marco de la diversidad cultural, para tomar decisiones didácticas fundamentadas en el quehacer profesional.
- Comprender los fenómenos de la enseñanza y aprendizaje de cada uno de los ejes del currículo de Lenguaje, a partir de los aportes de investigaciones actuales en didáctica, para ejercer docencia, realizar asesorías o capacitar a docentes con el propósito de impulsar y favorecer el desarrollo de la literacidad en la escolaridad.

-
- Analizar, elaborar y/o evaluar unidades didácticas, textos escolares y variados dispositivos didácticos respecto al desarrollo de las competencias culturales, comunicativas y lingüísticas orales, escritas y multimodales de los y las estudiantes que promuevan prácticas auténticas de literacidad.
 - Diseñar e implementar investigaciones didácticas centradas en el desarrollo de la literacidad para reflexionar sobre las implicancias

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

La malla curricular se organiza en torno a cuatro ejes:

- **Fundamentos**

Conceptualizaciones fundamentales para la didáctica del lenguaje, desarrollo del lenguaje y su aplicación en el aula, desafíos de la interculturalidad en el aula y producción de textos académicos.

- **Didáctica de la literacidad**

Didáctica de la lectura, didáctica de la comunicación oral, didáctica de la escritura, didáctica de la literatura infantil y juvenil, y didáctica de la gramática comunicativa.

- **Profundización**

Electivos de profundización en cada una de las didácticas y un curso optativo afín impartido por la Universidad.

Investigación didáctica

Metodología de la investigación didáctica, seminario de investigación didáctica y acompañamiento de la investigación didáctica.

METODOLOGÍA

Aprendizaje combinado (sincrónico). Lo mejor de ambos mundos en sincronía.

Modalidad semi-presencial con instancias activas y participativas.

Las sesiones presenciales y los periodos intensivos en julio y enero alternarán instancias de carácter expositivo con frecuentes trabajos grupales, que impliquen poner en práctica los contenidos presentados. Cada actividad grupal culminará con la presentación en plenaria de los productos obtenidos. Se leerán textos relacionados con los contenidos de los cursos, actualizados y pertinentes para las exigencias de la sociedad actual. Se observarán algunos videos y se analizarán textos escolares y materiales didácticos.

REQUISITOS

Las y los postulantes deberán ser:

- Personas tituladas de las carreras de Educación Parvularia, Pedagogía en Educación Básica, Pedagogía en Lengua Castellana de Educación Media, Educadores(as) Diferenciales o Psicopedagogos(as).
- Licenciados(as) en Lingüística, Literatura o Letras.

Documentación requerida para postular.

- Fotocopia legalizada del certificado del grado académico de licenciatura o de un título profesional de al menos ocho (8) semestres.
- Certificado de notas de los estudios de nivel superior.
- Currículum Vitae.
- Formulario de postulación completo ([descarga](#)).
- Documento de su institución laboral que indique experiencia docente o similar comprobable.
- Dos cartas de recomendación ([descarga](#)).
- Carta de presentación dirigida a la directora de programa, en la que señale y justifique las razones de su intención de ingreso al programa, sus proyecciones una vez obtenido el grado y una idea general sobre un posible proyecto de innovación a desarrollar en el área de lenguaje. Esto último tiene como finalidad identificar qué tan cerca están los intereses del o la postulante de

los objetivos del programa. La extensión de esta propuesta de trabajo no debe superar una plana y la estructura es libre, pues se inserta en la carta de presentación del postulante. Es importante destacar que esta propuesta puede variar en la trayectoria formativa ([descargar](#)).

Los documentos deben enviarse a Cristina Ahumada, coordinadora administrativa de Postgrados de la Facultad de Educación: cahumada@uahurtado.cl

FICHA DEL PROGRAMA

Postulaciones

Desde agosto 2025 hasta marzo 2026.

Inicio programa

Abril 2026

Duración

4 semestres

Desde abril 2026 hasta enero 2028

Modalidad semi-presencial

Las clases serán semipresenciales y se llevarán a cabo cada 15 días de manera alternada.

Las clases presenciales serán los viernes de 15:00 a 20:00 horas y los sábados de 09:00 a 18:00 horas.

Las clases vía Teams serán los viernes de 15:00 a 19:00 horas y los sábados de 09:00 a 13:00 horas.

Además, se planifica una semana intensiva presencia en el mes de julio y una semana intensiva durante enero, con clases de 09:00 a 18:00 horas.

Valores

Arancel total: \$4.980.000

Matrícula: \$200.000

Titulación: 7,2 UF

Forma de pago

Hasta 20 cuotas

Descuentos*

20% egresados y egresadas UAH.

Consulta por otros descuentos y convenios [aquí](#).

*Los descuentos no son acumulables

El programa se reserva el derecho de suspender su realización si no cuenta con el mínimo de estudiantes requeridos(as). En tal caso, se reembolsará a las y los matriculados la totalidad de la matrícula y/o arancel cancelado en un plazo aproximado de 10 días hábiles.

MALLA

Primer Año				Segundo Año			
1º Semestre		2º Semestre		3º Semestre		4º Semestre	
CONCEPTUALIZACIONES FUNDAMENTALES PARA LA DIDÁCTICA DEL LENGUAJE		DESARROLLO DEL LENGUAJE Y SU APLICACIÓN EN EL AULA		METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA		* SEMINARIO DE LA INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA	
DESAFÍOS DE LA INTERCULTURALIDAD EN EL AULA		PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS		DIDÁCTICA DE LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL Troncal + Electivo	ELECTIVO A	ACOMPAÑAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA	
					ELECTIVO B		
DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN ORAL Troncal + Electivo	ELECTIVO A	DIDÁCTICA DE LA ESCRITURA Troncal + Electivo	ELECTIVO A	DIDÁCTICA DE LA GRAMÁTICA COMUNICATIVA Troncal + Electivo	ELECTIVO A		
	ELECTIVO B		ELECTIVO B		ELECTIVO B		
DIDÁCTICA DE LA LECTURA Troncal + Electivo	ELECTIVO A	OPTATIVO					
	ELECTIVO B						

DIRECTORA

JAVIERA FIGUEROA MIRALLES

Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad Católica de Chile.

CUERPO ACADÉMICO

PAULA ALARCÓN

Magíster en Ciencias de la Educación, mención Dificultades de Aprendizaje, Pontificia Universidad Católica de Chile.

MACARENA CÉSPEDES

Doctora en Lingüística por la Universidad de Valladolid, España.

CRISTIÁN DONOSO GALDAMES

Doctor en Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.

MARÍA ALEJANDRA MORALES

Doctora en Didáctica del Lenguaje, Universidad de Sherbroock, Canadá.

DOCENTES COLABORADORES(AS)

ALEJANDRA ANDUEZA

Doctora en Didáctica de la Escritura, Universidad de Madrid.

CAROLINA GONZÁLEZ

Doctora en Educación, Universidad Diego Portales y Universidad Alberto Hurtado.

CATALINA ROMERO

Magíster en Didáctica del Lenguaje, Universidad Alberto Hurtado.

GRACIELA VEAS

Magíster en Comunicación Social Mención Educación y Comunicación, Universidad Católica de Chile.

MARÍA JESÚS ESPINOZA

Doctora en Educación UDP-UAH, Chile.

PAOLA MIÑO

Magíster en Letras mención Lingüística, Universidad Católica de Chile.

PATRICIA ROMERO

Magíster en Educación Especial, Pontificia Universidad Católica de Chile.

RENATA BENETT

Magíster en Didáctica del Lenguaje, Universidad Alberto Hurtado.

SILVANA ARRIAGADA

Doctora (c) en Ingeniería, mención Ciencias de la Computación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Lingüística. Universidad de Chile.

SILVANA DE LA HOZ

Doctora en Didáctica de la lengua y la literatura, Universidad de Valencia, España.

**DOCENTES
INVITADOS(AS)**

NATALIA AGUILERA

Magíster en Letras Lengua y Ciencias Humanas, Universidad París VII, Francia.

VIVIANA GALDAMES

Magíster en Lingüística Aplicada, Universidad de París. Magíster en Educación Especial, Pontificia Universidad Católica de Chile.

MARÍA DEL PILAR ARIZTÍA

Doctora en Educación, Universidad Diego Portales y
Universidad Alberto Hurtado.

RODRIGO LOYOLA

Magíster en Didáctica del Lenguaje, Universidad
Alberto Hurtado.



Universidad
Alberto Hurtado



ACREDITADA / NIVEL AVANZADO
Hasta el 26 de junio 2030.

ÁREAS: Docencia y resultados del proceso de formación.
Gestión estratégica y recursos institucionales.
Aseguramiento interno de la calidad. Vinculación con
el Medio. Investigación, creación y/o innovación.

INFORMACIONES E
INSCRIPCIONES

Cristina Ahumada (coordinadora)
cahumada@uahurtado.cl

DIRECCIÓN

Erasmus Escala 1835, Santiago
Metro Los Héroes Santiago, Chile.

www.educacion.uahurtado.cl
www.postgrados.uahurtado.cl