



uah
Universidad
Alberto Hurtado

ADMISIÓN/27

Magíster en Didáctica del Lenguaje y la Literacidad

Facultad de Educación

MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL

CON INSTANCIAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS.





Magíster en Didáctica del Lenguaje y la Literacidad

DESCRIPCIÓN GENERAL

Existe consenso respecto a la importancia de formar lectores y productores de textos a lo largo de toda la escolaridad, al mismo tiempo que ciudadanos capaces de expresarse oralmente en múltiples y variadas situaciones comunicativas.

La literacidad comprende las prácticas de lectura y escritura propias de cada sociedad, entendidas como manifestaciones sociales y culturales. Desde esta perspectiva, la lectura, la escritura y la oralidad son habilidades fundamentales para la participación en la vida personal y social de niñas, niños y adolescentes. Por ello, es responsabilidad de la escuela y del profesorado entregar herramientas que permitan comprender y producir una diversidad de discursos en distintos contextos.

Este magíster en Didáctica del Lenguaje y la Literacidad, de la Facultad de Educación, adopta un enfoque sociocultural y tiene como propósito principal responder a las necesidades de actualización en didáctica que requiere la docencia en los distintos niveles escolares, y así aportar a la calidad y equidad de la educación chilena en el área de la didáctica del lenguaje.



OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Se espera que, al finalizar el programa, las y los estudiantes sean capaces de:

- Problematicar y debatir las complejidades y funciones vinculadas con la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión y producción de la lengua, a partir de los aportes de las teorías del lenguaje, las teorías socioculturales y cognitivas del desarrollo de la literacidad.
- Comprender los fenómenos implicados en la enseñanza y aprendizaje de cada uno de los ejes del currículo de Lenguaje (comunicación oral, lectura, escritura e investigación) mediante diversos géneros discursivos, a partir de los aportes de las investigaciones actuales en didáctica.
- Analizar crítica y reflexivamente los enfoques didácticos respecto al desarrollo de la literacidad en las distintas etapas escolares, desde una perspectiva sociocultural, para construir una mirada integrada sobre la diversidad cultural que contribuya al desarrollo del lenguaje.

-
- Diseñar, implementar y evaluar experiencias didácticas en el ámbito de la literacidad que evidencien el desarrollo de competencias culturales, comunicativas y lingüísticas orales, escritas y multimodales, y reflexionar sobre su importancia para todas las esferas de la práctica social.
 - Diseñar un proyecto de investigación didáctica relevante para el desarrollo de la literacidad a partir de problemáticas atinentes a los contextos escolares o profesionales y reflexionar sobre sus implicancias en el campo de la didáctica del lenguaje.

DESTINATARIOS DEL PROGRAMA

El programa está dirigido a educadores de párvulos, profesores de educación básica, de enseñanza media y educadores diferenciales que se desempeñen en los distintos ámbitos de la formación del lenguaje.

PLAN DE ESTUDIOS

La malla curricular se organiza en torno a cuatro ejes:

- **Fundamentos**
Conceptualizaciones fundamentales para la didáctica del lenguaje, desarrollo del lenguaje y su aplicación en el aula, desafíos de la interculturalidad en el aula y producción de textos académicos.

- **Didáctica de la literacidad**
Didáctica de la lectura, didáctica de la comunicación oral, didáctica de la escritura, didáctica de la literatura infantil y juvenil, y didáctica de la gramática comunicativa.
- **Profundización**
Electivos de profundización en cada una de las didácticas y un curso optativo impartido por la Universidad.
- **Investigación didáctica**
Metodología de la investigación didáctica, seminario de investigación didáctica y acompañamiento de la investigación didáctica.

METODOLOGÍA

Modalidad semi-presencial con instancias activas y participativas.

Las sesiones presenciales y los periodos intensivos alternan instancias de carácter expositivo con frecuentes trabajos grupales, que implican poner en práctica los contenidos presentados. Cada actividad grupal culminará con la presentación en plenaria de los productos obtenidos. Se leerán textos relacionados con los contenidos de los cursos, actualizados y pertinentes para las exigencias de la sociedad actual. Se observarán algunos videos y se analizarán textos escolares y materiales didácticos.

REQUISITOS

Las y los postulantes deberán ser:

- Personas tituladas de las carreras de Educación Parvularia, Pedagogía en Educación Básica, Pedagogía en Lengua Castellana de Educación Media, Educadores(as) Diferenciales o Psicopedagogos(as).
- Licenciados(as) en Lingüística, Literatura o Letras.

Documentación requerida para postular.

- Cédula de Identidad por ambos lados.
- Copia legalizada del certificado del grado académico de licenciatura o de un título profesional de al menos ocho (8) semestres. con código QR o el certificado oficial emitido por el [Registro Civil](#)
- Certificado de notas de los estudios de nivel superior.
- Curriculum Vitae.
- Formulario de postulación completo ([descarga](#))
- Certificado de notas de pregrado (original o copia legalizada)
- Una carta de recomendación ([descarga](#))
- Carta de presentación dirigida a la directora del programa, en la que señale y justifique las razones de su intención de ingreso al programa, sus proyecciones una vez obtenido el grado y una idea general sobre un posible proyecto de innovación a desarrollar en el área de lenguaje. Esto último tiene como finalidad identificar qué tan cerca están los intereses del o la postulante de los objetivos del programa. La extensión de

esta propuesta de trabajo no debe superar una plana y la estructura es libre, pues se inserta en la presentación del estudiante. Es importante destacar que esta propuesta puede variar en la trayectoria formativa.([descarga](#))

Los documentos deben enviarse a Cristina Ahumada, cahumada@uahurtado.cl Coordinadora Administrativa de Posgrados de la Facultad de Educación.

FICHA DEL PROGRAMA

Postulaciones

Desde julio 2026 hasta abril 2027

Inicio programa

Abril 2027

Duración

4 semestres

Modalidad semi-presencial

Las clases serán semipresenciales y se llevarán a cabo cada 15 días de manera alternada.

Las **clases presenciales** serán:

- Viernes 16:00 a 20:00 horas
- Sábado 09:00 a 18:00 horas.

Además, se planifica una semana intensiva presencial en el mes de enero, con clases de 09:00 a 18:00 horas.

Valores vigentes hasta el 31 diciembre 2026:

- Arancel total: \$4.980.000-
- Matrícula: \$ 200.000.-
- Arancel de titulación: 7.2 UF.-

Descuento Arancel (no acumulables)

- **30%** Exalumnos UAH con perfil Alumni actualizado en alumni.uahurtado.cl
- **25%** Docentes y directivos: Profesionales de establecimientos educacionales en regiones.
- **25%** Afiliados al Colegio de Profesores de Chile.

-
- **20%** Docentes del sistema público y subvencionado.
 - **20%** Profesionales de instituciones en convenio (Red de colegios Maristas, Comunidades educativas Ignacianas y Red de colegios SIP).
 - **20%** Funcionarios/as del Ministerio de Educación y organismos asociados (CPEIP, Agencia de Calidad de la Educación y Superintendencia de Educación).
 - **20%** Egresados/as de pedagogía o carreras afines de otras universidades
 - **20%** Funcionarios públicos de otras instituciones relevantes (JUNJI, JUNAEB, Municipalidades y gobiernos regionales)
 - Consulta por otros descuentos y convenios ([aquí](#))

El programa se reserva el derecho de suspender su realización si no cuenta con el mínimo de estudiantes requeridos. En tal caso, se reembolsará a los/as matriculados/as la totalidad de la matrícula y/o arancel cancelado en un plazo aproximado de 10 días hábiles.

PERFIL DEL GRADUADO (A)

Al finalizar el plan de estudio, se espera que la y el graduado del Magíster en Didáctica del Lenguaje y la Literacidad cumpla con las siguientes competencias:

- Problematicar y debatir sobre las complejidades y funciones vinculadas a la comprensión y producción de diversos géneros discursivos en el contexto escolar, a partir de teorías sobre el desarrollo de la literacidad en el marco de la diversidad cultural, para tomar decisiones didácticas fundamentadas en el quehacer profesional.
- Comprender los fenómenos de la enseñanza y aprendizaje de cada uno de los ejes del currículo de Lenguaje, a partir de los aportes de investigaciones actuales en didáctica, para ejercer docencia, realizar asesorías o capacitar a docentes con el propósito de impulsar y favorecer el desarrollo de la literacidad en la escolaridad.
- Analizar, elaborar y/o evaluar unidades didácticas, textos escolares y variados dispositivos didácticos respecto al desarrollo de las competencias culturales, comunicativas y lingüísticas orales, escritas y multimodales de los y las estudiantes que promuevan prácticas auténticas de literacidad.
- Diseñar e implementar investigaciones didácticas centradas en el desarrollo de la literacidad para reflexionar sobre las implicancias en el campo de la didáctica del lenguaje a partir de resultados empíricos.

MALLA

Primer Año				Segundo Año			
1º Semestre		2º Semestre		3º Semestre		4º Semestre	
CONCEPTUALIZACIONES FUNDAMENTALES PARA LA DIDÁCTICA DEL LENGUAJE		DESARROLLO DEL LENGUAJE Y SU APLICACIÓN EN EL AULA		METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA		* SEMINARIO DE LA INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA	
				DIDÁCTICA DE LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL Troncal + Electivo			
DESAÍOS DE LA INTERCULTURALIDAD EN EL AULA		PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS		ELECTIVO A		ACOMPANAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA	
				ELECTIVO B			
DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN ORAL Troncal + Electivo	ELECTIVO A	DIDÁCTICA DE LA ESCRITURA Troncal + Electivo	ELECTIVO A	DIDÁCTICA DE LA GRAMÁTICA COMUNICATIVA Troncal + Electivo	ELECTIVO A		
	ELECTIVO B		ELECTIVO B		ELECTIVO B		
DIDÁCTICA DE LA LECTURA Troncal + Electivo	ELECTIVO A	OPTATIVO					
	ELECTIVO B						

DIRECTORA

MARÍA ALEJANDRA MORALES G.

Doctora en Educación, Universidad de Sherbrooke, QC-Canadá.

COMITÉ ACADÉMICO DEL MAGÍSTER

CRISTIÁN DONOSO GALDAMES

Doctor en Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.

JAVIERA FIGUEROA MIRALLES

Doctora en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica, Chile.

PAULA ALARCÓN

Magíster en Ciencias de la Educación, mención Dificultades de Aprendizaje, Pontificia Universidad Católica de Chile.

ACADÉMICAS Y ACADÉMICOS COLABORADORES

ALEJANDRA ANDUEZA C.

Doctora en Didáctica de la Escritura, Universidad Complutense de Madrid, España.

CAROLINA GONZÁLEZ

Doctora en Educación, Universidad Diego Portales y Universidad Alberto Hurtado.

CATALINA ROMERO

Magíster en Didáctica del Lenguaje, Universidad Alberto Hurtado. Especialista en escritura académica, aprendizaje metacognitivo, colaborativo y tutorial, y didáctica de la escritura creativa.

FRANCISCA CONCHA PODUJE

Magíster en Letras con mención Lingüística, Pontificia Universidad Católica de Chile.

GRACIELA VEAS

Magíster en Comunicación Social Mención Educación y Comunicación, Universidad Católica de Chile.

LORENA ANDRADE BENAVIDES

Magíster en Letras con mención Lingüística, Pontificia Universidad Católica de Chile

MARÍA JESÚS ESPINOSA

Doctora en Educación UDP-UAH, Chile.

PAOLA MIÑO

Magíster en Letras mención Lingüística, Universidad Católica de Chile.

PATRICIA ROMERO M.

Psicóloga Educacional, Pontificia Universidad Católica de Perú. Magíster en Educación Especial, Pontificia Universidad Católica de Chile. Máster en Literatura Infantil y Juvenil, Universidad de Castilla-La Mancha.

RENATA BENETT

Magíster en Didáctica del Lenguaje, Universidad Alberto Hurtado

SILVANA ARRIAGADA

Doctora (c) en Ingeniería, mención Ciencias de la Computación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Lingüística. Universidad de Chile.

SILVANA DE LA HOZ

Doctora en Didáctica de la Lengua y la Literatura, Universidad de Valencia, España.

DOCENTES
INVITADOS(AS)

VIVIANA GALDAMES FRANCO

Magíster en Lingüística Aplicada, Universidad de París. Magíster en Educación Especial, Pontificia Universidad Católica de Chile.

MARÍA DEL PILAR ARIZTÍA

Doctora en Educación, Universidad Diego Portales y Universidad Alberto Hurtado.

NATALIA AGUILERA

Magíster en Letras Lengua y Ciencias Humanas, Universidad París VII, Francia.

RODRIGO LOYOLA

Magíster en Didáctica del Lenguaje, Universidad Alberto Hurtado.

El listado de profesores se encuentra confirmado, sin perjuicio de cual uno o más de ellos podría variar por causas ajenas a la organización del magíster. En este caso, el profesor será reemplazado con otro de similares competencias y currículum.

**INFORMACIONES
E INSCRIPCIONES**

Paula Leiva

paleiva@uahurtado.cl

WhatsApp: [+569 7518 3694](https://wa.me/56975183694)

Cristina Ahumada

Coordinadora Académica

cahumada@uahurtado.cl

DIRECCIÓN

Erasmus Escala 1835, Santiago
Metro Los Héroes Santiago, Chile.

www.educacion.uahurtado.cl

www.postgrados.uahurtado.cl