uah/ Universidad Alberto Hurtado

Postgrados uah/

Magíster en Didáctica del Lenguaje y la Literacidad

Admisión /26

Magíster en Didáctica del Lenguaje y la Literacidad

Dictado en conjunto con la Facultad de Filosofía y Humanidades

Existe consenso respecto a la importancia de formar lectores y productores de textos a lo largo de toda la escolaridad, al mismo tiempo que ciudadanos capaces de expresarse oralmente en múltiples y variadas situaciones comunicativas.

La literacidad comprende las prácticas de lectura y escritura propias de cada sociedad, entendidas como manifestaciones sociales y culturales. Desde esta perspectiva, la lectura, la escritura y la oralidad son habilidades fundamentales para la participación en la vida personal y social de niñas, niños y adolescentes. Por ello, es responsabilidad de la escuela y del profesorado entregar herramientas que permitan comprender y producir una diversidad de discursos en distintos contextos.

Este magíster en Didáctica del Lenguaje y la Literacidad, de la Facultad de Educación y la Facultad de Filosofía y Humanidades, adopta un enfoque sociocultural y tiene como propósito principal responder a las necesidades de actualización en didáctica que requiere la docencia en los distintos niveles escolares, y así aportar a la calidad y equidad la educación chilena en el área de la didáctica del lenguaje.

El magíster en Didáctica del Lenguaje y la Literacidad está dirigido a educadores de párvulos, profesores de educación básica, de enseñanza media y educadores diferenciales que se desempeñen en los distintos ámbitos de la formación del lenguaje.

En este magíster se revisan y se ponen en práctica variadas estrategias didácticas referidas al aprendizaje y desarrollo de la oralidad, la lectura y la producción de textos escritos, así como la importancia de la literatura y la gramática en la trayectoria escolar.

Asimismo, el programa pone en perspectiva los nuevos desafíos que plantea la interculturalidad en el aula, producto del reciente fenómeno migratorio en nuestro país.

Este programa ofrece flexibilidad para que los estudiantes puedan escoger entre los módulos de profundización de acuerdo con los niveles escolares en que deseen especializarse. De esta forma, este programa permite un diálogo permanente entre los docentes de distintos niveles escolares y, a su vez, permite la profundización según las necesidades de cada participante.

Objetivos

Se espera que, al finalizar el programa, los estudiantes sean capaces de:

- Problematizar y debatir las complejidades y funciones vinculadas con la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión y producción de la lengua, a partir de los aportes de las teorías del lenguaje, las teorías socioculturales y cognitivas del desarrollo de la literacidad.

- Comprender los fenómenos implicados en la enseñanza y aprendizaje de cada uno de los ejes del currículo de Lenguaje (comunicación oral, lectura, escritura e investigación) mediante diversos géneros discusivos, a partir de los aportes de las investigaciones actuales en didáctica.

- Analizar crítica y reflexivamente los enfoques didácticos respecto al desarrollo de la literacidad en las distintas etapas escolares, desde una perspectiva sociocultural, para construir una mirada integrada sobre la diversidad cultural que contribuya al desarrollo del lenguaje.

- Diseñar, implementar y evaluar experiencias didácticas en el ámbito de la literacidad que evidencien el desarrollo de competencias culturales, comunicativas y lingüísticas orales, escritas y multimodales y reflexionar sobre su importancia para todas las esferas de la práctica social.

- Diseñar un proyecto de investigación didáctica relevante para el desarrollo de la literacidad a partir de problemáticas atingentes a los contextos escolares o profesionales y reflexionar sobre sus implicancias en el campo de la didáctica del lenguaje.

Perfil del graduado

Al finalizar el plan de estudio, se espera que el especialista graduado del Magíster en Didáctica del Lenguaje y la Literacidad cumpla con las siguientes competencias:

- Problematiza y debate sobre las complejidades y funciones vinculadas a la comprensión y producción de diversos géneros discursivos, en el contexto escolar, a partir de teorías sobre el desarrollo de la literacidad en el marco de la diversidad cultural, para tomar decisiones didácticas fundamentadas en el quehacer profesional.

- Comprende los fenómenos de la enseñanza y aprendizaje de cada uno de los ejes del currículo de Lenguaje, a partir de los aportes de investigaciones actuales en didáctica, para ejercer docencia, realizar asesorías o capacitar a docentes con el propósito de impulsar y favorecer el desarrollo de la literacidad en la escolaridad.

- Analiza, elabora y/o evalúa unidades didácticas, textos escolares y variados dispositivos didácticos respecto al desarrollo de las competencias culturales, comunicativas y lingüísticas orales, escritas y multimodales de los y las estudiantes que promuevan prácticas auténticas de literacidad.

- Diseña e implementa investigaciones didácticas centradas en el desarrollo de la literacidad para reflexionar sobre las implicancias

Contenidos del programa

La malla curricular se organiza en torno a cuatro ejes:

Fundamentos

Conceptualizaciones fundamentales para la didáctica del lenguaje, Desarrollo del lenguaje y su aplicación en el aula, Desafíos de la interculturalidad en el aula y Producción de textos académicos.

Didáctica de la literacidad

Didáctica de la lectura, didáctica de la comunicación oral, didáctica de la escritura, didáctica de la literatura infantil y juvenil, y didáctica de la gramática comunicativa

Profundización

Electivos de profundización en cada una de las didácticas y un optativo impartido en un curso afín impartido por la universidad.

Investigación didáctica

Metodología de la investigación didáctica, seminario de investigación didáctica y Acompañamiento de la investigación didáctica.

Metodología

Aprendizaje combinado (sincrónico). Lo mejor de ambos mundos en sincronía

Modalidad semi-presencial con instancias activas y participativas.

Las sesiones presenciales y los periodos intensivos en julio y enero alternarán instancias de carácter expositivo con frecuentes trabajos grupales, que impliquen poner en práctica los contenidos presentados. Cada actividad grupal culminará con la presentación en plenaria de los productos obtenidos. Se leerán textos relacionados con los contenidos de los cursos, actualizados y pertinentes para las exigencias de la sociedad actual. Se observarán algunos videos y se analizarán textos escolares y materiales didácticos.

Requisitos

Los postulantes deberán ser:

- Titulados de las carreras de Educación Parvularia, Pedagogía en Educación Básica, Pedagogía en Lengua Castellana de Educación Media, educadores diferenciales o psicopedagogos.
- Licenciados en lingüística, literatura o letras.

Documentación requerida para postular

- Fotocopia legalizada del certificado del grado académico de licenciatura o de un título profesional de al menos ocho (8) semestres.
- Certificado de notas de los estudios de nivel superior.
- Currículum Vitae.
- Formulario de postulación completo (descarga).
- Documento de su institución laboral que indique experiencia docente o similar comprobable.
- Dos cartas de recomendación (descarga).
- Carta de presentación dirigida a la directora de programa, en la que señale y justifique las razones de su intención de ingreso al programa, sus proyecciones una vez obtenido el grado y una idea general sobre un posible proyecto de innovación a desarrollar en el área de lenguaje. Esto último tiene como finalidad identificar qué tan cerca se encuentra los intereses del postulante de los objetivos del programa. La extensión de esta propuesta de trabajo no debe superar una plana y la estructura es libre, pues se inserta en la carta de presentación del postulante. Es importante destacar que esta propuesta puede variar en la trayectoria formativa (descargar).

Los documentos deben enviarse a Cristina Ahumada, coordinadora Administrativa Posgrados de la Facultad de Educación: cahumada@uahurtado.cl

Ficha del programa

Postulaciones
Desde agosto2025

Inicio programa
Abril 2026

Duración
4 semestres

Modalidad semi-presencial
Las clases serán semipresenciales y se llevarán a cabo cada 15 días de manera alternada.

Las clases presenciales serán los viernes de 16:00 a 20:00 horas y los sábados de 09:00 a 18:00 horas.

Las clases vía Teams serán los viernes de 16:00 a 19:00 horas y los sábados de 09:00 a 13:00 horas.

Además, se planifica una semana intensiva presencia en el mes de julio y una semana intensiva durante enero, con clases de 09:00 a 18:00 horas.

Valores
Arancel total: $4.980.000
Matrícula: $200.000
Titulación: 7,2 UF

Forma de pago
Hasta 20 cuotas

Descuentos*

- ✓ 30% Exalumnos UAH con perfil Alumni actualizado en alumni.uahurtado.cl
- ✓ 25% Matrículas anticipadas: Formalizadas antes del 30 de septiembre de 2025.
- ✓ 25% Docentes y directivos: Profesionales de establecimientos educacionales en regiones.
- ✓ 25% Afiliados al Colegio de Profesores de Chile.
- ✓ 20% Docentes del sistema público y subvencionado.
- ✓ 20% Profesionales de instituciones en convenio (Red de colegios Maristas, Comunidades educativas Ignacianas y Red de colegios SIP).
- ✓ 20% Funcionarios/as del Ministerio de Educación y organismos asociados (CPEIP, Agencia de Calidad de la Educación y Superintendencia de Educación).
- ✓ 20% Egresados/as de pedagogía o carreras afines de otras universidades
- ✓ 20% Funcionarios públicos de otras instituciones relevantes (JUNJI, JUNAEB, Municipalidades y gobiernos regionales)

Consulta por otros descuentos y convenios aquí.

*Los descuentos no son acumulables

El programa se reserva el derecho de suspender su realización si no cuenta con el mínimo de estudiantes requeridos. En tal caso, se reembolsará a los/as matriculados/as la totalidad de la matrícula y/o arancel cancelado en un plazo aproximado de 10 días hábiles.

Malla

<table>
<tr><th colspan="3">Primer Año</th><th colspan="3">Segundo Año</th></tr>
<tr><th colspan="2">1º Semestre</th><th colspan="2">2º Semestre</th><th colspan="2">3º Semestre</th><th>4º Semestre</th></tr>
<tr><td colspan="2">CONCEPTUALIZACIONES FUNDAMENTALES PARA LA DIDÁCTICA DEL LENGUAJE</td><td colspan="2">DESARROLLO DEL LENGUAJE Y SU APLICACIÓN EN EL AULA</td><td colspan="2">METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA</td><td>* SEMINARIO DE LA INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESAFÍOS DE LA INTERCULTURALIDAD EN EL AULA</td><td colspan="2">PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS</td><td rowspan="2">DIDÁCTICA DE LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL
Troncal + Electivo</td><td>ELECTIVO A</td><td rowspan="2">ACOMPAÑAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA</td></tr>
<tr><td rowspan="2">DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN ORAL
Troncal + Electivo</td><td>ELECTIVO A</td><td rowspan="2">DIDÁCTICA DE LA ESCRITURA
Troncal + Electivo</td><td>ELECTIVO A</td><td>ELECTIVO B</td></tr>
<tr><td>ELECTIVO B</td><td>ELECTIVO B</td><td rowspan="2">DIDÁCTICA DE LA GRAMÁTICA COMUNICATIVA
Troncal + Electivo</td><td>ELECTIVO A</td></tr>
<tr><td rowspan="2">DIDÁCTICA DE LA LECTURA
Troncal + Electivo</td><td>ELECTIVO A</td><td rowspan="2">OPTATIVO</td><td>ELECTIVO B</td><td>ELECTIVO B</td></tr>
<tr><td>ELECTIVO B</td></tr>
</table>

*«La Universidad debe ser el cerebro de un país, el centro donde se investiga, se planea, se discute cuanto dice relación al **bien común de la nación y de la humanidad**».*

San Alberto Hurtado

Cuerpo académico

DIRECTORA

JAVIERA FIGUEROA MIRALLES
Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad Católica de Chile.

PROFESORES DEL PROGRAMA

PAULA ALARCÓN
Magíster en Ciencias de la Educación, mención Dificultades de Aprendizaje, Pontificia Universidad Católica de Chile.

MACARENA CÉSPEDES
Doctora en Lingüística por la Universidad de Valladolid, España.

CRISTIÁN DONOSO GALDAMES
Doctor en Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.

MARÍA ALEJANDRA MORALES
Doctora en Didáctica del Lenguaje, Universidad de Sherbroock, Canadá.

PROFESORES COLABORADORES

ALEJANDRA ANDUEZA
Doctora en Didáctica de la Escritura, Universidad de Madrid.

SILVANA ARRIAGADA
Doctora (c) en Ingeniería, mención Ciencias de la Computación, Pontificia Universidad Católica de Chile.

RENATA BENETT
Magíster en Didáctica del Lenguaje, Universidad Alberto Hurtado

GRACIELA VEAS
Magíster en Comunicación Social Mención Educación y Comunicación, Universidad Católica de Chile.

CAROLINA GONZÁLEZ
Doctora en Educación, Universidad Diego Portales y Universidad Alberto Hurtado.

CATALINA ROMERO
Magíster en Didáctica del Lenguaje, Universidad Alberto Hurtado.

PATRICIA ROMERO
Magíster en Educación Especial, Pontificia Universidad Católica de Chile.

SILVANA DE LA HOZ
Doctora en Didáctica de la lengua y la literatura, Universidad de Valencia, España.

MARÍA JESÚS ESPINOSA
Doctora en Educación, Universidad Diego Portales y Universidad Alberto Hurtado.

PAOLA MIÑO
Magister en Letras mención Lingüística, Universidad Católica de Chile.

PROFESORES INVITADOS

NATALIA AGUILERA
Magíster en Letras Lengua y Ciencias Humanas, Universidad París VII, Francia.

VIVIANA GALDAMES
Magíster en Lingüística Aplicada, Universidad de París. Magíster en Educación Especial, Pontificia Universidad Católica de Chile.

MARÍA DEL PILAR ARIZTÍA
Doctora en Educación, Universidad Diego Portales y Universidad Alberto Hurtado.

RODRIGO LOYOLA
Magíster en Didáctica del Lenguaje, Universidad Alberto Hurtado.

uah / Facultad de Educación
Universidad Alberto Hurtado

Más información y consultas

Cristina Ahumada (coordinadora): cahumada@uahurtado.cl

Erasmo Escala 1835, Santiago (Metro Los Héroes)

www.educacion.uahurtado.cl
www.postgrados.uahurtado.cl