



**uah** / Facultad de Educación  
Universidad Alberto Hurtado

# Diplomado en Educación y Gestión de la Convivencia Social en la Escuela

Facultad de Educación  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL SINCRÓNICA





# Diplomado en Educación y Gestión de la Convivencia Social en la Escuela

## DESCRIPCIÓN GENERAL

Aprender a vivir juntos es, en sí mismo, un fin educativo. Para que este propósito se desarrolle durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, es fundamental que los establecimientos escolares cuenten con un enfoque pedagógico intencionado en torno a la convivencia social de todos los actores educativos, coherente con los instrumentos pedagógicos orientados a aprendizajes de calidad, cohesión institucional y respeto a la diversidad que caracteriza a la comunidad escolar. Ello implica otorgar a la convivencia el valor educativo que la literatura pedagógica contemporánea le reconoce.

La gestión de la convivencia, junto con sus herramientas, protocolos y criterios de aplicación, debe ser coherente con la misión, visión y liderazgo pedagógico expresados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Por tanto, la educación y gestión de la convivencia van de la mano con otras dimensiones del PEI, en función de una educación integral y de calidad.



En este contexto, resultan claves las expectativas docentes sobre los aprendizajes del estudiantado, así como la implementación de estrategias que promuevan la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad educativa.

La convivencia social en la escuela constituye una variable de calidad educativa. Su gestión requiere coherencia entre los distintos componentes institucionales, los niveles y espacios de participación, las modalidades de comunicación, la creación y gestión de normas, y los mecanismos de resolución de conflictos. En este proceso, la relación entre familia y escuela desempeña un papel esencial para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

El Diplomado en Educación y Gestión de la Convivencia Social en la Escuela busca ampliar los recursos conceptuales y técnicos necesarios para diseñar estrategias de promoción, protección y prevención de la convivencia escolar, orientadas a una gestión justa de los conflictos y a la prevención de la violencia en la vida educativa.

---

## OBJETIVOS

Aplicar herramientas conceptuales y metodológicas para la gestión de la convivencia escolar, desde un enfoque que favorezca aprendizajes de calidad y una relación colaborativa entre escuela y familias.

## DESTINATARIOS DEL PROGRAMA

El diplomado está dirigido a sostenedoras y sostenedores, directivas y directivos, docentes, orientadoras y orientadores, inspectoras e inspectores generales, encargadas y encargados de convivencia escolar, equipos psicosociales de apoyo al profesorado y al estudiantado, así como profesionales del ámbito de la educación municipal, particular subvencionada o particular pagada, que se desempeñen en establecimientos de educación parvularia, básica o media del país.

## METODOLOGÍA DE TRABAJO Y EVALUACIÓN

El Diplomado se fundamenta en una concepción constructivista del aprendizaje adulto, que reconoce que el conocimiento se genera a partir de la interacción con otros en contextos educativos. La metodología tiene como base esencial las experiencias de los sujetos y las decisiones didácticas del docente han de contribuir a que los integrantes del diplomado logren aprendizajes a dos niveles, a lo menos, adquisición de nuevos conocimientos y desarrollo de nuevas habilidades y actitudes en relación con el clima y la convivencia social del establecimiento educacional.

---

Entre las principales estrategias metodológicas se incluyen:

- Lectura individual de textos especializados y elaboración de reflexiones críticas.
- Clases expositivas dialogadas con el apoyo de mapas conceptuales y dilemas éticos contextualizados.
- Ejercicios prácticos de aplicación de herramientas conceptuales y metodológicas en los contextos educativos propios.
- Desarrollo de una experiencia guiada de integración y aplicación de estrategias de mejoramiento de la convivencia escolar.

La malla curricular se estructura en tres módulos, cada uno con un marco conceptual, actividades prácticas y evaluación. Cada módulo será evaluado con una nota mínima de aprobación de 4,0. El promedio final del diplomado se obtiene ponderando los módulos 1 y 2 con un 30 % cada uno, y el módulo 3 con un 40 %.

## REQUISITOS DE POSTULACIÓN

- Acreditar título profesional y/o licenciatura en educación otorgado por una universidad chilena o extranjera.
- Acreditar experiencia profesional en establecimientos educacionales del país.

Documentación requerida:

- Copia digitalizada de la cédula de identidad (ambos lados).
- Certificado de título profesional.
- Currículum vitae actualizado.
- Carta o certificado laboral.

## FICHA DEL PROGRAMA

---

### Postulaciones

Desde agosto 2025 hasta 12 mayo 2026.

[Postula Online AQUÍ](#)

---

### Inicio programa

12 mayo 2026

---

### Duración

120 horas

---

### Modalidad

Semipresencial Sincrónica

---

### Clases:

#### Online Sincrónico:

Martes y jueves de 18:00 a 21:00 hrs.

#### Presenciales

Sábado de 09:00 a 13:00 hrs.

- 16 de mayo
  - 20 de junio
  - 08 de agosto
  - 03 de octubre
- 

### Valores

Arancel total: \$950.000.-

Matrícula sin costo

---

### [Forma de pago](#)

---

### Descuentos\*

### [Ver descuentos Aquí](#)

\*Los descuentos no son acumulables.

---

El programa se reserva el derecho de suspender su realización si no cuenta con el mínimo de estudiantes requeridos(as). En tal caso, se reembolsará a las y los matriculados la totalidad de la matrícula y/o arancel cancelado en un plazo aproximado de 10 días hábiles.

---

## MALLA

Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3
<b>MARCO CONCEPTUAL E INSTITUCIONAL DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	<b>GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS EN EL ÁMBITO ESCOLAR</b>	<b>ELABORACIÓN DE ESTRATEGIAS CON ENFOQUE FORMATIVO</b>
<b>Unidad 1</b> <b>Marco Conceptual:</b> Contextualización socio-histórica, elementos y nudos de la convivencia social.	<b>Unidad 1</b> <b>Desarrollo socioemocional:</b> Habilidades, aprendizaje y competencias socio-emocionales para la práctica educativa. Neurodivergencia; estrategias para su abordaje	<b>Unidad 1</b> <b>Instrumentos gestión:</b> Instrumentos y herramientas para la gestión, rol de la coordinación, plan de convivencia escolar
<b>Unidad 2</b> <b>Enfoques:</b> Enfoque de derecho, género, participación, formativo y de niñez	<b>Unidad 2</b> <b>Análisis del conflicto escolar:</b> Gestión colaborativa de conflictos, técnicas de mediación, conciliación, prácticas restaurativas. Taller práctico.	<b>Unidad 2</b> <b>Diseño estrategias oportunas:</b> Diseño de estrategias acorde a los objetivos develados en el diagnóstico de la convivencia escolar de la institución escolar.
<b>Unidad 3</b> <b>Normativa Escolar:</b> Normativa vigente, medidas disciplinarias, debido proceso, aula segura, ley Karin, ley TEA, ley inclusión, ley sobre violencia escolar, entre otras.	<b>Unidad 3</b> <b>Violencia escolar:</b> Distintas formas de violencias, prevención desde perspectiva sistémica, prevención situacional, cuidado de equipos.	
41 horas	55 horas	24 horas

---

## **DIRECTORA**

### **MARICARMEN PINO R.**

Magíster en Gestión Colaborativa de Conflictos,  
Universidad Central de Chile.

## **CUERPO ACADÉMICO**

### **FRANCISCO FARIÁS**

Trabajador Social, Universidad Católica Silva Henríquez.  
Diplomado en Investigación y Acción en Mundos Juveniles  
y Magíster en Ciencias Sociales mención Sociología de la  
Modernización, Universidad de Chile. Docente del  
Departamento de Trabajo Social, Universidad Alberto  
Hurtado. Especialista en género, masculinidades y  
juventudes.

### **RODRIGO BASSALETTI**

Magíster en Investigación en Psicología Social,  
Universidad Autónoma de Barcelona.

### **MÓNICA C. VALDÉS L.**

Abogada y mediadora. Licenciada en Ciencias Jurídicas y  
Sociales, Universidad de Chile.

### **ROSITA PALMA S.**

Magíster en Currículum y Evaluación, Universidad  
Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE).  
Especialista en educación y gestión de la convivencia  
escolar

El listado de profesores se encuentra confirmado, sin perjuicio de cual uno o más de ellos podría variar por causas ajenas a la organización del Diplomado. En este caso, el profesor será reemplazado con otro de similares competencias y currículum.



Universidad  
Alberto Hurtado



ACREDITADA / NIVEL AVANZADO  
Hasta el 26 de junio 2030.

ÁREAS: Docencia y resultados del proceso de formación,  
Gestión estratégica y recursos institucionales,  
Aseguramiento interno de la calidad, Vinculación con  
el Medio, Investigación, creación y/o innovación.

---

INFORMACIONES E  
INSCRIPCIONES

Paula Leiva

[paleiva@uahurtado.cl](mailto:paleiva@uahurtado.cl)

[WhatsApp: +569 7518 3694](https://www.whatsapp.com/business/profile/56975183694)

---

DIRECCIÓN

Facultad de Educación

Erasmus Escala 1835

Metro Los Héroes | Santiago de Chile

---

[www.educacion.uahurtado.cl](http://www.educacion.uahurtado.cl)

[www.postgrados.uahurtado.cl](http://www.postgrados.uahurtado.cl)