uah
Universidad
Alberto Hurtado

ADMISIÓN/27

Magíster en Política Educativa

Acreditado CNA | 3 años | noviembre 2023 hasta noviembre 2026

Facultad de Educación
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL SINCRÓNICA

Magíster en Política Educativa

DESCRIPCIÓN GENERAL

En las últimas dos décadas se ha producido un debate inédito sobre las características del sistema educativo en Chile. Este debate ha generado un conjunto de políticas que han incidido en el desarrollo de la educación pública y privada, la gobernanza e institucionalidad del sistema, así como una discusión sobre el impacto de tales políticas para hacer frente a los desafíos de un sistema cada vez más diverso y complejo.

El actual nivel de desarrollo de nuestro país y la posibilidad de avanzar hacia una sociedad con mayores grados de bienestar depende en buena medida del funcionamiento equitativo y eficaz de nuestro sistema educativo y del grado de confianza que la población deposite en él. Por ello, los desafíos que se presentan para las próximas

décadas en el sistema educativo chileno son enormes, más aún considerando el aceleramiento de cambios sociales y culturales que con fuerza vienen complejizando a nuestra sociedad.

En atención a estas transformaciones, la Facultad de Educación de la Universidad Alberto Hurtado ha desarrollado un programa de estudios de postgrado enfocado en la formación de profesionales de excelencia con competencias asociadas al análisis de aspectos críticos del sistema educativo y su traducción en el diseño, implementación y evaluación de políticas y programas que tributen a un objetivo de mayor justicia social.

El Programa cuenta con un cuerpo de académicos y colaboradores que poseen una amplia trayectoria en investigación, docencia e incidencia en políticas educativas. Este equipo se caracteriza por articular la excelencia académica con la aplicación práctica del conocimiento, promoviendo la formación integral de los estudiantes. Su compromiso con la innovación pedagógica y la investigación aplicada constituye uno de los pilares fundamentales del programa de Magíster.

OBJETIVOS

Formar postgraduados(as) de excelencia, con competencias asociadas al análisis de aspectos críticos del sistema educativo chileno y su traducción en el diseño, implementación y evaluación de políticas y programas que tributen a la justicia social del sistema educativo. Se entrega una formación basada en la profundización de dimensiones históricas, culturales y sociales que se encuentran en la base del desarrollo educativo chileno, así como aportes teóricos y metodológicos que dan soporte al análisis, diseño y desarrollo de políticas educativas orientadas a contribuir a una sociedad más justa y equitativa.

Los propósitos formativos son la adquisición de conocimientos asociados a los campos de la sociología, historia, economía y planificación educacional necesarios para comprender y analizar críticamente los principales problemas político-educativos del país, con el fin de proponer soluciones pertinentes a los mismos que consideren la complejidad sociocultural de los contextos, así como las demandas y expectativas actuales que sobre la educación existe en nuestra sociedad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Se espera que, al finalizar el programa, las y los estudiantes sean capaces de:

- Desarrollar un análisis crítico de políticas educativas, considerando los contextos y las orientaciones en las que estas se inscriben.
- Sistematizar y comunicar los conocimientos y las evidencias que son relevantes para la toma de decisiones en políticas educativas en el ámbito público y privado en sus distintos niveles: macro, meso y micro.
- Traducir y aplicar conocimientos de las ciencias sociales en el diseño, la gestión, la implementación, análisis y evaluación de las políticas y programas en el campo educativo, con énfasis en los principios vinculados a la equidad y la igualdad educativa.
- Diseñar y reformular instrumentos y programas específicos en el campo educativo con el fin de ser aplicados en contextos específicos aportando al logro de mayores niveles de justicia social.

Tal como establece el modelo formativo de la Universidad Alberto Hurtado, el programa de Magíster en Política Educativa busca contribuir

al desarrollo integral de sus estudiantes, aportando con ello a la transformación de una sociedad más humana y digna para todos y todas. De igual forma, busca promover una actitud de diálogo, teniendo en consideración la pluralidad de visiones y desafíos de la sociedad actual. Entre sus objetivos, aspira a otorgar excelencia académica y profesional a sus egresadas y egresados, focalizando su formación en principios vinculados a la justicia social y a la formación integral mediante la articulación de distintas miradas disciplinares en su malla y asegurando una formación reflexiva, crítica y ética a lo largo de todo su programa de estudios.

METODOLOGÍA DE TRABAJO Y EVALUACIÓN

El programa se desarrolla mediante clases sincrónicas semipresenciales cada 15 días.

Se privilegia la exposición docente, el intercambio con estudiantes y la presentación de trabajos y análisis por parte de estos.

En los períodos entre clases, los estudiantes tendrán una carga adecuada de lectura y de trabajo personal que les habilitará para la participación y la comprensión en las sesiones lectivas.

El programa posee 4 ejes formativos, a saber:

Introducción y profundización teórica-conceptual en política educativa:
Línea orientada a comprender las bases teórico-conceptuales en las que se inscriben los fundamentos de las políticas educativas, profundizando en campos disciplinares vinculados a la sociología, economía, filosofía y a las ciencias políticas. Se abordan las explicaciones que la sociología, filosofía y económica política han desarrollado en torno a la configuración de los sistemas educacionales y los fundamentos y complejidades de la acción político-educativa en las sociedades actuales. Es un eje enfocado al análisis de relación entre la educación, su institucionalización y los lazos entre la institucionalidad educacional y el Estado.

Análisis de las transformaciones sociohistóricas de las políticas educativas:
Línea que analiza cronológicamente las políticas desde 1813 hasta la actualidad, con énfasis en las continuidades y rupturas entre periodos. Se releva la importancia de la noción de narrativas e imaginarios en las que se anclan las políticas educativas, tratando de reflexionar acerca de la configuración sociohistórica de los conceptos asociados a los derechos ciudadanos y las nuevas tensiones que ello genera en las discusiones sobre políticas educativas

Herramientas metodológicas para el análisis de las políticas educativas:

Esta línea concentra todos aquellos cursos que tributan al desarrollo de competencias asociadas al análisis aplicado de las políticas educativas. Posee una lógica secuencial de trabajo que parte con un curso de introducción metodológica destinado a revisar los paradigmas de investigación asociados a los enfoques cuantitativos y cualitativos, para luego proceder a la profundización de las técnicas más recurrentes involucradas en el análisis de las políticas educativas. En segundo término, las y los estudiantes desarrollan competencias vinculadas al diseño, implementación y evaluación de políticas educativas, comprendiendo y aplicando los procedimientos y técnicas que en la actualidad se utilizan en el sector público durante los procesos de diseño, planificación y evaluación de las políticas y programas educativos. De manera complementaria, las y los estudiantes fortalecerán sus competencias metodológicas en los cursos de taller, destinados a apoyar el desarrollo de los trabajos finales. En estos cursos se profundizan e integran, de manera aplicada, las competencias asociadas a la definición de los problemas educativos y sus justificaciones, la elaboración de los objetivos, los marcos metodológicos, los procesos de análisis de datos y su integración en documentos de trabajo y difusión escritos.

Aplicación analítica en campos emergentes:
El cuarto componente de la malla curricular comprende los cursos de profundización analítica que tributan al desarrollo integral de las competencias de carácter teórico y las prácticas desarrolladas en las otras tres líneas. A través del análisis de los problemas actuales en ámbitos de abordaje emergentes en el campo de las políticas educativas y otras disciplinas se busca generar competencias específicas asociadas a la articulación teórico-práctico.

REQUISITOS

- Poseer el grado de académico de licenciado(a) y/o título profesional equivalente, correspondiente a una carrera de a lo menos 8 semestres y otorgado por una universidad nacional acreditada o internacional de reconocida calidad.
- Demostrar experiencia y/o interés en el área de la política educativa.
- Disposición de tiempo para asistir a clases en los horarios determinados y tiempo para el estudio personal.
- Tener compresión de inglés a nivel de lectura.

ANTECEDENTES

- Certificado de títulos o grados académicos con código de verificación y/o código QR, o el certificado para profesionales emitido por el Registro Civil
- Copia simple de documento de identidad.
- Currículum Vitae actualizado.
- Formulario de postulación (descarga)
- Carta de presentación (descarga)
- Dos cartas de recomendación según formato, firmadas por personas vinculadas al mundo académico y/o de las políticas educativas (descarga)
- Carta del empleador que exprese disposición para apoyar proceso formativo
- Copia de concentración de notas de pregrado.

Los documentos deben enviarse a Cristina Ahumada, coordinadora administrativa de Postgrados de la Facultad de Educación: cahumada@uahurtado.cl

FICHA DEL PROGRAMA

Postulaciones
Desde agosto 2026

Inicio programa
Abril 2027

Duración
4 semestres
Desde abril 2027 hasta diciembre 2028

Clases
Viernes de 15:00 a 21:15 horas y sábados de 10:00 a 13:00 horas (cada 15 días).

Valores vigentes hasta el 31 diciembre 2026:
- **Arancel total:** $ 4.980.000.-
- **Matrícula:** $ 200.000.-
- **Arancel de titulación:** 7,2 UF.-

Descuento Arancel (no acumulables)
- **40%** Exalumnos UAH con perfil Alumni actualizado en alumni.uahurtado.cl
- **25%** Docentes y directivos: Profesionales de establecimientos educacionales en regiones.
- **25%** Afiliados al Colegio de Profesores de Chile.
- **20%** Docentes del sistema público y subvencionado.
- **20%** Profesionales de instituciones en convenio (Red de colegios Maristas, Comunidades educativas Ignacianas y Red de colegios SIP).

- **20%** Funcionarios/as del Ministerio de Educación y organismos asociados (CPEIP, Agencia de Calidad de la Educación y Superintendencia de Educación).
- **20%** Egresados/as de pedagogía o carreras afines de otras universidades
- **20%** Funcionarios públicos de otras instituciones relevantes (JUNJI, JUNAEB, Municipalidades y gobiernos regionales)

Consulta por otros descuentos y convenios (aquí)

El programa se reserva el derecho de suspender su realización si no cuenta con el mínimo de estudiantes requeridos. En tal caso, se reembolsará a los/as matriculados/as la totalidad de la matrícula y/o arancel cancelado en un plazo aproximado de 10 días hábiles.

MALLA

PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO	
1º Semestre	2º Semestre	3º Semestre	4º Semestre
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	IMAGINARIOS ACTUALES EN LA POLÍTICA EDUCATIVA	SEMINARIO OPTATIVO 1	SEMINARIO DE TRABAJO FINAL DE GRADO 2
FUNDAMENTOS DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS	ENFOQUES METODOLÓGICOS PARA EL ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS	SEMINARIO DE TRABAJO FINAL DE GRADO 1	SEMINARIO OPTATIVO 2
PANORAMA HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN CHILENA	ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN	DISEÑO, PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS	
POLÍTICA EDUCATIVA COMPARADA		TALLER DE ESCRITURA	

DIRECTOR

LEANDRO SEPÚLVEDA VALENZUELA

ACADÉMICAS Y ACADÉMICOS

ALEJANDRA FALABELLA
Doctora en Sociología de la Educación, Universidad de Londres, Inglaterra. Magíster en Antropología Social y Desarrollo, Universidad de Chile. Educadora de Párvulos Licenciada en Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Directora del Doctorado en Educación UAH/UDP. Especialista en políticas de accountability y su impacto en las escuelas, micro-política escolar y prácticas de in/justicia en la escuela.

CAMILA PÉREZ-NAVARRO
Doctora y Magíster en Ciencias de la Educación y Licenciada en Historia, Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Ciencias Sociales mención Sociología, Universidad de Chile. Académica de la Facultad de Educación de la Universidad Alberto Hurtado. Especialista en historia de la educación chilena y en educación rural

LEANDRO SEPÚLVEDA
Doctor en Estudio de las Sociedades Latinoamericanas, Universidad ARCIS. Antropólogo Social Universidad de Chile. Académico de la Facultad de Educación de la Universidad Alberto Hurtado. Especialista en educación técnico-profesional en el nivel medio y superior; trayectorias de vida de jóvenes; cultura escolar, actores y subjetividad en el proceso educativo; y metodología cualitativa en el estudio de las transformaciones del sistema educacional.

MARÍA TERESA ROJAS F.
Doctora en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile y Universidad René Descartes, París V. Licenciada en Historia, Pontificia Universidad Católica de Chile. Profesora de Historia, Geografía y Educación Cívica, Pontificia Universidad

Católica de Chile. Especialista en políticas educativas, sociología de la escuela y políticas de inclusión en el sistema educativo.

PABLO ASTUDILLO
Doctor en Sociología, Universidad Paris V. Máster en Ciencias Sociales, especialidad Género, política y sexualidad, École des Hautes Études en Sciences Sociales. Sociólogo, Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC). Académico Facultad de Educación UAH. Investiga sobre transformaciones socioculturales del género y la sexualidad en Chile y en los procesos de inclusión educativa del género y la diversidad sexual.

PABLO TORO
Doctor en Historia, Pontificia Universidad Católica de Chile. Académico de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Alberto Hurtado. Especialista en historia de la educación en Chile.

MARÍA JOSÉ LAGOS SERRANO
Académica de la Facultad de Educación de la Universidad Alberto Hurtado. Psicóloga UDP, doctora en Educación Infantil y Estudios Psicosociales por el University College London.

DANIELA DINAMARCA FIGUEROA
Doctora en Educación Universidad de Salamanca, Especialista en Inclusión, TIC y Educación Sexual Integral. Académica Facultad de Educación Universidad Alberto Hurtado.

DOCENTES COLABORADORES

CATALINA ROMERO
Magíster en Didáctica del Lenguaje, Universidad Alberto Hurtado. Especialista en escritura académica, aprendizaje metacognitivo, colaborativo y tutorial, y didáctica de la escritura creativa.

JAVIER CORVALÁN R.
Doctor en Sociología, Universidad Católica de Lovaina, Bélgica. Especialista en sociología de la educación y políticas educativas.

ALEJANDRO VERA
Licenciado en Economía, Universidad Nacional de Córdoba. Magíster en Políticas Públicas, Universidad Torcuato Di Tella. Magíster en Política Educativa, Universidad Alberto Hurtado. Especialista en Educación de la Oficina Regional de UNESCO en Santiago.

TOMÁS ILABACA
Doctor en Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Lovaina, Magíster en Política Educativa y Sociólogo de la Universidad Alberto Hurtado. Académico y director de la carrera de sociología de la Universidad Finis Terrae. Especialista en equidad educativa, educación de élites y formación ciudadana.

DANIEL GODOY
Magíster en Metodologías para la Investigación Social Universidad Diego Portales. Sociólogo de la Universidad de Chile. Especialista en el diseño, análisis y evaluación de políticas públicas, con especial énfasis en el sector de educación

CLAUDIO FRITES
Doctor en Educación (PhD), Escuela de Educación de la Universidad de Bristol, Reino Unido. Magíster en Gestión y Políticas Públicas (MGPP), Departamento de Ingeniería Industrial de la Universidad de Chile.

CAROLINA ÁLVAREZ
Doctora en Educación, Universidad Alberto Hurtado y Universidad Diego Portales. Magíster en Ciencias Sociales, mención Sociología de la Modernización. Universidad de Chile. Académica Investigadora de Pedagogía en Educación Básica, Facultad de Educación, Psicología y Familia. Universidad Finis Terrae. Especialista en Educación Inclusiva, trayectorias estudiantiles y equidad educativa.

ISMAEL TABILO
Doctor© en sociología, Universidad Alberto Hurtado y Máster en Ciencias Sociales, mención sociología, especialidad sociología general de la Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales de Paris. Especialista en metodologías social y evaluación cuantitativa y cualitativa de programas sociales

El listado de profesores se encuentra confirmado, sin perjuicio de cual uno o más de ellos podría variar por causas ajenas a la organización del magíster. En este caso, el profesor será reemplazado con otro de similares competencias y currículum

PERFIL DEL GRADUADO

Se espera que, al finalizar el programa, las y los estudiantes sean capaces de:

- Capacidad para realizar un análisis crítico de políticas educativas, tomando en consideración sus contextos y orientaciones.
- Capacidad para sistematizar y comunicar los conocimientos y las evidencias que son relevantes para la toma de decisiones en políticas educativas en el ámbito público y privado, así como también en sus distintos niveles: macro, meso y micro.
- Capacidad para traducir y aplicar conocimientos de las ciencias sociales en el diseño, la gestión, la implementación, análisis y evaluación de las políticas y programas en el campo educativo.
- Capacidad para diseñar y reformular instrumentos y programas específicos en el campo educativo, con el fin de que puedan ser aplicados en contextos determinados y contribuir con una mayor justicia social.

El sello formativo del **Magíster en Política Educativa** que diferencia a sus graduados, es el logro de competencias orientadas al análisis integral y crítico de los contextos y orientaciones de las políticas educativas. A partir del despliegue de estas capacidades los egresados serán capaces de diseñar y reformular políticas y programas educativos tendiente a alcanzar una mayor justicia social.

El **Magíster en Política Educativa**, permitirá a sus estudiantes desarrollar competencias de distintos campos disciplinares, desplegando y fortaleciendo conocimientos acerca de cómo se construyen las políticas educativas, sus dinámicas y tensiones en los distintos niveles. Se adquirirán competencias técnicas sólidas que permitirán contar con competencias y herramientas para analizar datos, diseñar, planificar y evaluar propuestas, a fin de intervenir la realidad. Dichas particularidades teórico – prácticas asociadas al diseño, análisis crítico y (re) configuración de propuestas de carácter educativo, posicionan al Magíster en Política Educativa como el único programa de postgrado nacional que aborda expresamente los distintos niveles y ámbitos educativos e integra una óptica que articula análisis crítico y propuestas de intervención a las políticas educativas.

uah
Universidad
Alberto Hurtado

CNA
Comisión Nacional de Acreditación Chile

ACREDITADA / NIVEL AVANZADO
Hasta el 26 de junio 2030.

ÁREAS: Docencia y resultados del proceso de formación. Gestión estratégica y recursos institucionales. Aseguramiento interno de la calidad. Vinculación con el Medio. Investigación, creación y/o innovación.

INFORMACIONES E INSCRIPCIONES

Daniela Soto
dasoto@uahurtado.cl
WhatsApp: +569 7519 8689

Cristina Ahumada Coordinadora Académica cahumada@uahurtado.cl

---

DIRECCIÓN

Erasmo Escala 1835, Santiago
Metro Los Héroes Santiago, Chile.

---

www.educacion.uahurtado.cl
www.postgrados.uahurtado.cl