



uah
Universidad
Alberto Hurtado

ADMISIÓN/27

Magíster en Didáctica de la Matemática

Acreditado CNA | 5 años | junio 2024 hasta junio 2029

Facultad de Educación
MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL





Magíster en Didáctica de la Matemática

DESCRIPCIÓN GENERAL

La o el profesor de Matemática de hoy debe ser una persona innovadora, que maneje diversas estrategias de enseñanza y que diseñe clases donde su rol sea facilitar y brindar las condiciones para que sus estudiantes puedan matematizar. Para esto no bastan ni sus conocimientos disciplinares y ni los pedagógicos.

El Magíster en Didáctica de la Matemática de la Universidad Alberto Hurtado viene a responder esta necesidad por medio de los aportes que la didáctica de la matemática está proporcionando para ello, considerando la interacción que existe entre la matemática escolar y la formal en términos de cómo abordar los fenómenos de la enseñanza y el aprendizaje a través de un análisis didáctico del contenido específico.

El objetivo es que el profesional diseñe, aplique y evalúe propuestas de enseñanza para un aprendizaje significativo de sus estudiantes, analizando críticamente el currículo de matemática y propiciando la reflexión continua de la práctica docente en el área. Este programa profesional tiene una duración de 4 semestres lectivos.

Comprende como núcleo central las didácticas por eje: del álgebra, de la geometría y de los números, y de la estadística y de las probabilidades. Estos cursos se basan en el análisis didáctico, esto es, la revisión de aspectos fenomenológicos, cognitivos, conceptuales, curriculares e histórico-epistemológicos que dotan a la o el profesor de fundamentos para intervenir en los fenómenos del aula de matemática y validar internamente su práctica.

DESTINATARIOS DEL PROGRAMA

El Magíster en Didáctica de la Matemática de la UAH, está dirigido a profesoras y profesores de matemática, titulados o en vías de titulación, licenciados en matemática, profesores de Enseñanza Básica que se desempeñan en el área de la matemática.

OBJETIVOS

- Emplear enfoques teóricos y metodologías propias de la Didáctica de la Matemática para enfrentar y proponer vías de solución para el problema de la organización de la matemática escolar.
- Producir, analizar y evaluar discursos matemáticos escritos (libros de texto, unidades didácticas, guías de apoyo, producciones escritas de las y los estudiantes, documentos históricos, entre otros) desde diversas perspectivas teóricas y metodológicas proporcionadas por la didáctica de la matemática.
- Conocer, identificar y estudiar fenómenos de la enseñanza y aprendizaje de cada uno de los ejes del currículo de la matemática escolar, empleando los conocimientos específicos que han aportado los desarrollos de investigaciones relacionadas con la Didáctica de cada eje (álgebra, geometría, números y estadística).
- Propiciar la profundización en las áreas de álgebra, geometría, números y estadística desde el ámbito de su didáctica específica.
- Conocer, identificar y reflexionar acerca de los diversos modelos epistemológicos del quehacer matemático y su influencia en los procesos de producción, comunicación y enseñanza de la matemática.
- Iniciarse en la investigación aplicada en didáctica de la matemática, para poder participar en la generación y ejecución de proyectos de mejora

de la educación matemática, con posibilidad de publicar sus resultados y/o propuestas fundamentadas en revistas del área.

PERFIL DEL GRADUADO(A)

Las personas graduadas del programa de **Magíster en Didáctica de la Matemática** de la UAH:

- Abordan fenómenos del aula de Matemática y/o de otros entornos que impactan en ella, empleando marcos y enfoques metodológicos de referencia apropiados y actualizados de la Didáctica de la Matemática para producir mejoras fundamentadas de propuestas de enseñanza - aprendizaje, que promuevan el desarrollo de habilidades y competencias matemáticas para el siglo XXI, teniendo en cuenta para ello el contexto institucional en relación a las normativas vigentes y a los programas oficiales de estudio.
- Seleccionan diversos recursos de apoyo a la enseñanza y al aprendizaje de la matemática, para evaluar sus alcances y sus limitaciones, a partir de criterios basados en aspectos cognitivos, epistemológicos y didácticos explícitos.
- Promueven en sus colegas la reflexión continua de las prácticas docentes referidas al aula de Matemática, mostrando ejemplos que requieren de su modificación o sustitución, sugiriendo y construyendo colaborativamente innovaciones en diseños didácticos, su implementación y/o evaluación.



METODOLOGÍA

La modalidad integra la discusión argumentada de diversos artículos de investigación, propuestas de enseñanza por medio de análisis didáctico de contenidos matemáticos, experiencias y documentos de trabajo. También se consideran talleres de debate grupal, análisis y producción de discursos matemáticos (orales y escritos), revisión y estudio de bibliografía actualizada.

REQUISITOS

- Título de profesor(a) de Matemática para educación media, Título de profesor(a) de Educación Básica con mención en Matemática o que se desempeñen en la asignatura de Matemática o grado de licenciado(a) en Matemática o Educación Matemática de al menos ocho semestres.
- Experiencia docente en Matemática comprobable.
- Preferentemente, se requiere estar en pleno ejercicio en algún establecimiento educacional o bien en un ámbito afín tal como el trabajo en instituciones de asesoría educacional, editoriales, entre otras y que tengan impacto sobre el nivel de la enseñanza media y/o en el segundo ciclo de la enseñanza básica, como también en Institutos o Centros de Formación Técnica.

Documentos:

- Certificado de grado académico de licenciatura y/o título profesional (con código de verificación y/o QR, o en su defecto el certificado para profesionales que entrega el registro civil de identificación)
- Copia simple de documento de identidad vigente.
- Curriculum Vitae.
- Formulario de postulación ([descarga](#)).
- Certificado de notas de pregrado (original o copia legalizada) o certificado de ranking.
- Dos cartas de recomendación ([descarga](#)).

-
- Carta de presentación, dirigida al director del programa, en ella se debe argumentar las razones que lo lleven a postular y cursar el magíster, informar sobre su experiencia académica y docente, la posible utilidad de esta experiencia en la realización del magister y sus proyecciones una vez obtenido el grado de magíster ([descargar](#)).
 - Carta del director o jefe directo del establecimiento donde trabaje que acredite experiencia docente, niveles en los que se desempeña y respaldo para la realización del programa.

La selección se realizará considerando la revisión de la documentación entregada y una entrevista ante el Comité Académico del programa. En la ocasión, el postulante tendrá que dar cuenta de su trayectoria académica, su perspectiva frente a la Educación Matemática, sus conocimientos sobre aspectos de la didáctica, su interés y sus proyecciones una vez obtenido el grado de Magíster.

Los documentos deben enviarse a cahumada@uahurtado.cl

Postulaciones

Desde agosto 2026

Hasta marzo 2027.

Las vacantes se van llenando de etapas, por lo que no se asegura segunda y tercera etapa.

Inicio programa

Abril 2027

Duración

4 semestres

Modalidad semi-presencial

Las clases a distancia se desarrollarán de manera sincrónica a través de la plataforma institucional los miércoles de 18:30 a 21:30 horas y viernes de 16:30 a 20:30 horas.

Los cursos optativos podrían darse en días diferentes a los regulares del programa, según disponibilidad.

Las sesiones presenciales se realizarán 3 veces por semestre: viernes (en la tarde) y sábado (en la mañana) cada vez.

Valores vigentes hasta el 31 de diciembre 2026

- Arancel total: \$5.160.000.-
- Matrícula: \$ 200.000.-
- Arancel de titulación: 7,2 UF

Forma de pago

Consulta por formas de pago ([aquí](#))

Se recomienda visitar la página www.anid.cl para informarse sobre otras becas disponibles

Descuento Arancel (no acumulables)

- 40% Exalumnos UAH con perfil Alumni actualizado en alumni.uahurtado.cl

Consulta por otros descuentos y convenios ([aquí](#))

El programa se reserva el derecho de suspender su realización si no cuenta con el mínimo de estudiantes requeridos. En tal caso, se reembolsará a los/as matriculados/as la totalidad de la matrícula y/o arancel cancelado en un plazo aproximado de 10 días hábiles.

MALLA

PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO	
1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre
FUNDAMENTOS DE LA DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA	ENFOQUE TEÓRICOS DE LA DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA Y SU METODOLOGÍA	OPTATIVO II
DIDÁCTICA DE LOS NÚMEROS	DIDÁCTICA DEL ÁLGEBRA Y DE LAS FUNCIONES	SEMINARIO DE INNOVACIÓN DIDÁCTICA	SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
DIDÁCTICA DE LA GEOMETRÍA	DIDÁCTICA DE LA ESTADÍSTICA Y DE LAS PROBABILIDADES	MODELOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA MATEMÁTICA	
COGNICIÓN MATEMÁTICA Y APRENDIZAJE I	COGNICIÓN MATEMÁTICA Y APRENDIZAJE II	OPTATIVO I	

Los cursos optativos podrían darse en días diferentes a los regulares del programa, según disponibilidad.

DIRECTOR

GONZALO ESPINOZA

Doctor en Didáctica de la Matemática, Magíster en Matemáticas. Licenciado en Educación. Profesor de Matemática, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

PROFESORES(AS) DEL NÚCLEO

MACARENA VALENZUELA

Doctora en Didáctica de la Matemática en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Magíster en Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada (España). Profesora de Educación Básica, especialidad matemática, Universidad Alberto Hurtado.

MARCOS BARRA

Doctor en Didáctica de la Matemática, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Magíster en Didáctica de la Matemática, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Licenciado en Educación Matemática, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Profesor de Matemática e Informática Educacional, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

MARÍA SOLEDAD MONTOYA G.

Doctora en Matemática Educativa, CICATA-IPN México. Magíster en Didáctica de la Matemática, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Profesora de Matemática, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

MIGUEL DÍAZ

Magíster en Didáctica de la Matemática, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Licenciado en Matemáticas, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Bachiller en Matemáticas Puras, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

PROFESORES(AS)**COLABORADORES(AS)****ALBERTO LEYTON**

Magíster en Didáctica de la Matemática, Universidad Alberto Hurtado. Profesor en Educación Media con mención en Matemática y Física, Universidad de Chile.

NICOLÁS SÁNCHEZ A.

Doctor en Ciencias Especialidad en Matemática Educativa, Instituto Politécnico Nacional. Magíster en Enseñanza de las Ciencias y Matemáticas, Universidad de Playa Ancha de Cs. de la Educación. Magíster en Educación Matemática, Universidad de la Frontera. Diplomado en Estadística Aplicada, Universidad de Concepción. Profesor de Matemática de educación Media, Universidad Andrés Bello. Licenciado en Ciencias de la Ingeniería y Estadístico, Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación.

NOEMÍ PIZARRO CONTRERAS

Doctora en Didáctica de las Matemáticas y de las Ciencias Experimentales, Universidad Autónoma de Barcelona. Profesora de Matemática e Informática Educativa de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

PEDRO VIDAL SZABÓ

Doctor en Didáctica de la Matemática. Magíster en Didáctica de la Matemática, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Profesor de Matemática mención Estadística Educativa. Licenciado en Educación Matemática, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

ROBERTO VIDAL C.

Doctor en Ciencias de la Educación, área Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales, Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Enseñanza de las Ciencias mención Didáctica de la Matemática, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Licenciado en Educación Matemática y Profesor de Matemática e Informática Educativa, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

YOCELYN PARRA

Doctora en Educación Matemática, Universidad de Los Lagos. Magíster en Educación Matemática, Universidad de Los Lagos. Profesora de Matemática, Universidad del Bío Bío. Licenciada en Educación, Universidad del Bío Bío.

PROFESORES(AS) VISITANTES NACIONALES

CAROLINA HENRÍQUEZ

Doctora en Didáctica de la Matemática, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Magíster en Didáctica de la Matemática, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Profesora de Matemática y Computación, Universidad de Santiago de Chile.

ISMENIA GUZMÁN

Doctora en Didáctica de las Matemáticas, Universidad Luis Pasteur de Estrasburgo, Francia.

JORGE SOTO-ANDRADE

Docteur d'État, Ecole Normale Supérieure, Francia. Universidad de Chile. Facultad de Ciencias. Académico del Departamento de Matemática, facultad de Ciencias Universidad de Chile. Investigador CIAE (centro de investigación avanzada en educación).

MARCELA PARRAGUEZ

Doctora en Matemática Educativa, Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada (CICATA-IPN), México. Directora del Programa de Doctorado en Didáctica de la Matemática de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

MICHELLE GODOY

Magíster en Didáctica de la Matemática, Universidad Alberto Hurtado. Sociedad de Instrucción Primaria, SIP.

ROMINA MENARES

Doctora en Didáctica de la Matemática, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Magíster en Didáctica de la Matemática, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Magíster en Ciencias con Mención en Matemática, Universidad de Chile. Licenciada en Ciencias con Mención en Matemática, Universidad de Chile.

VALENTINA PAVEZ

Magíster en Didáctica de la Matemática, Universidad Alberto Hurtado. Colegio Villa María Academy.

PROFESORES(AS) VISITANTES INTERNACIONALES

ALEXANDER MAZ

Universidad de Córdoba, España.

BERNARDO GÓMEZ A.

Universidad de Valencia. España.

BERTA BARQUERO

Universitat de Barcelona. España.

BRUNO D'AMORE

Università di Bologna, Italia.

EDGAR GUACANEME

Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

EVA CID

Universidad de Zaragoza, España.

JAVIER LEZAMA

IPN – CICATA, México

JOSEP GASCON

Universitat de Barcelona, España.

JOSÉ LUIS LUPIAÑEZ

Universidad de Granada, España.

MARTHA ISABEL FANDIÑO

Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Bogotá,
Colombia.

MARÍA TRIGUEROS

Instituto Tecnológico Autónomo de México, México.

SALVADOR LLINARES

Director del Departamento de Innovación y Formación
Didáctica de la Facultad de Educación, Universidad de
Alicante, España.

TOMÁS ÁNGEL SIERRA

Universidad Complutense de Madrid, España.

El listado de profesores se encuentra confirmado, sin perjuicio de cual uno o más de ellos podría variar por causas ajenas a la organización del magíster. En este caso, el profesor será reemplazado con otro de similares competencias y currículum.

**INFORMACIONES
E INSCRIPCIONES**

Paula Leiva

paleiva@uahurtado.cl

WhatsApp: [+569 7518 3694](https://wa.me/56975183694)

Cristina Ahumada

Coordinadora Académica

cahumada@uahurtado.cl

DIRECCIÓN

Erasmus Escala 1835, Santiago
Metro Los Héroes Santiago, Chile.

www.educacion.uahurtado.cl

www.postgrados.uahurtado.cl