



uah / Facultad de Educación
Universidad Alberto Hurtado

Magíster en Política Educativa

Acreditado CNA | 3 años | noviembre 2023 hasta noviembre 2026

Facultad de Educación
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL SINCRÓNICA





Magíster en Política Educativa

DESCRIPCIÓN GENERAL

En las últimas dos décadas se ha producido un debate inédito sobre las características del sistema educativo en Chile. Este debate ha generado un conjunto de políticas que han incidido en el desarrollo de la educación pública y privada, la gobernanza e institucionalidad del sistema, así como una discusión sobre el impacto de tales políticas para hacer frente a la segregación y diversidad social de nuestro sistema educativo.

El actual nivel de desarrollo de nuestro país y la posibilidad de avanzar hacia una sociedad con mayores grados de bienestar depende en buena medida del funcionamiento equitativo y eficaz de nuestro sistema educativo y del grado de confianza que la población deposite en él. Por ello, los desafíos que se presentan para las próximas décadas en el

sistema educativo chileno son enormes, más aún considerando el aceleramiento de cambios sociales y culturales que con fuerza vienen complejizando a la sociedad chilena.

En atención a estas transformaciones, la Facultad de Educación de la Universidad Alberto Hurtado ha desarrollado un programa de estudios de post-gradó enfocado a la formación de profesionales de excelencia con competencias asociadas al análisis de aspectos críticos del sistema educativo chileno y su traducción en el diseño, implementación y evaluación de políticas y programas que tributen a una mayor justicia social del sistema educativo. Su constitución se posibilita gracias al capital de investigaciones, consultorías, docencia, asesorías y acompañamiento escolar, que un grupo significativo de académicos(as) e investigadores(as) ha desarrollado durante décadas. El Magíster se encuentra inscrito en el Departamento de Política Educativa y Desarrollo Escolar, constituido actualmente por académicas y académicos que participan de las actividades formativas del programa y que lo nutren de los hallazgos e innovaciones que emergen de las numerosas investigaciones y publicaciones desarrolladas en el área

OBJETIVOS

Formar postgraduados(as) de excelencia, con competencias asociadas al análisis de aspectos críticos del sistema educativo chileno y a su traducción en el diseño, implementación y evaluación de políticas y programas que tributen a la justicia social del sistema educativo. Se entrega una formación basada en la profundización de dimensiones históricas, culturales y sociales que se encuentran en la base del desarrollo educativo chileno, así como aportes teóricos y metodológicos que dan soporte al análisis, diseño y desarrollo de políticas educativas orientadas a contribuir a una sociedad más justa y equitativa.

Los propósitos formativos son la adquisición de los conocimientos asociados a los campos de la sociología, historia, economía y planificación educacional necesarios para comprender y analizar críticamente los principales problemas político-educativos del país, con el fin de proponer soluciones pertinentes a los mismos que consideren la complejidad socio-cultural de los contextos, los cambios, dinámicas, demandas y expectativas actuales de la sociedad y las condiciones de desigualdad estructural en el que está inmerso el sistema educativo en Chile.



Objetivos específicos

Se espera que, al finalizar el programa, las y los estudiantes sean capaces de:

- Desarrollar un análisis crítico de políticas educativas, considerando los contextos y las orientaciones en las que se inscriben.
- Sistematizar y comunicar los conocimientos y las evidencias que son relevantes para la toma de decisiones en políticas educativas en el ámbito público y privado en sus distintos niveles: macro, meso y micro.
- Traducir y aplicar conocimientos de las ciencias sociales en el diseño, la gestión, la implementación, análisis y evaluación de las políticas y programas en el campo educativo, con énfasis en los principios vinculados a la equidad y la igualdad educativa.
- Diseñar y reformular instrumentos y programas específicos en el campo educativo con el fin de ser aplicados en contextos específicos y aportar con una mayor justicia social.

Tal como establece el modelo formativo de la Universidad Alberto Hurtado, el programa de Magíster en Política Educativa busca contribuir al desarrollo integral de sus estudiantes, aportando con ello a la transformación de una sociedad más humana y digna para todos y todas. De igual forma, busca promover una actitud de diálogo, teniendo en consideración la pluralidad de visiones y desafíos de la sociedad actual. Entre sus objetivos, aspira a otorgar excelencia académica y profesional a sus egresadas y egresados, focalizando su formación en principios vinculados a la justicia social y a la formación integral mediante la articulación de distintas miradas disciplinares en su malla y asegurando una formación reflexiva, crítica y ética a lo largo de todo su programa de estudios.

METODOLOGÍA DE TRABAJO Y EVALUACIÓN

El programa se desarrolla mediante clases sincrónicas semipresenciales cada 15 días.

Se privilegiará la exposición docente, el intercambio con estudiantes y la presentación de trabajos y análisis por parte de estos.

En las semanas en que no haya clases, las y los estudiantes tendrán una carga adecuada de lectura y de trabajo personal que les habilitará para la participación y la comprensión en las sesiones lectivas.

El programa posee 4 líneas de desarrollo, a saber:

Introducción y profundización teórica-conceptual en política educativa:

Línea orientada a comprender las bases teórico-conceptuales en las que se inscriben los fundamentos de las políticas educativas, profundizando en campos disciplinares vinculados a la sociología, economía, filosofía y a las ciencias políticas. Se abordan las explicaciones que la sociología, filosofía y económica política prefiguran en torno a la configuración de los sistemas educacionales y los fundamentos y complejidades de la acción político-educativa en las sociedades actuales. Es un eje enfocado al análisis de relación entre la educación, su institucionalización y los lazos entre la institucionalidad educacional y el Estado.

Análisis de las transformaciones sociohistóricas de las políticas educativas:

Línea que analiza cronológicamente las políticas desde 1813 hasta la actualidad, con énfasis en las continuidades y rupturas entre periodos. Se releva la importancia de la noción de narrativas e imaginarios en las que se anclan las políticas educativas, tratando de reflexionar acerca de la configuración socio-histórica de los conceptos asociados a los derechos ciudadanos y las nuevas tensiones que ello genera en las discusiones sobre políticas educativas.

Herramientas metodológicas para el análisis de las políticas educativas:

Esta línea concentra todos aquellos cursos que tributan al desarrollo de competencias asociadas al análisis aplicado de las políticas educativas. Posee una lógica secuencial de trabajo que parte con un curso de introducción metodológica destinado a revisar los paradigmas de investigación asociados a los enfoques cuantitativos y cualitativos, para luego proceder a la profundización de las técnicas más recurrentes involucradas en el análisis de las políticas educativas. En segundo término, las y los estudiantes desarrollan competencias vinculadas al diseño, implementación y evaluación de políticas educativas, comprendiendo y aplicando los procedimientos y técnicas que en la actualidad se utilizan en el sector público durante los procesos de diseño, planificación y evaluación de las políticas y programas educativos. De manera complementaria, las y los estudiantes

fortalecerán sus competencias metodológicas en los cursos de taller, destinados a apoyar el desarrollo de los trabajos finales. En estos cursos se profundizan e integran, de manera aplicada, las competencias asociadas a la definición de los problemas educativos y sus justificaciones, la elaboración de los objetivos, los marcos metodológicos, los procesos de análisis de datos y su integración en documentos de trabajo y difusión escritos.

Aplicación analítica en campos emergentes:

El cuarto componente de la malla curricular comprende los cursos de profundización analítica que tributan al desarrollo integral de las competencias de carácter teórico y las prácticas desarrolladas en las otras tres líneas. A través del análisis de los problemas actuales en ámbitos de abordaje emergentes en el campo de las políticas educativas y otras disciplinas se busca generar competencias específicas asociadas a la articulación teórico-práctico.

REQUISITOS

- Poseer el grado de académico de licenciado(a) y/o título profesional equivalente, correspondiente a una carrera de a lo menos 8 semestres y otorgado por una universidad nacional acreditada o internacional de reconocida calidad.
- Demostrar experiencia y/o interés en el área de la política educativa.
- Disposición de tiempo para asistir a clases en los horarios determinados y tiempo para el estudio personal.
- Tener comprensión de inglés a nivel de lecturas.

Antecedentes:

- Copia legalizada ante notario de los certificados de grado y/o Postgrados.
- Copia simple de documento de identidad.
- Currículum Vitae actualizado.
- Formulario de postulación ([descarga](#)).
- Carta de presentación ([descarga](#)).
- Dos cartas de recomendación según formato, firmadas por personas vinculadas al mundo académico y/o de las políticas educativas ([descarga](#)).
- Carta del empleador que exprese disposición para apoyar proceso formativo.
- Copia de concentración de notas de pregrado.

Los documentos deben enviarse a Cristina Ahumada, coordinadora administrativa de Postgrados de la Facultad de Educación: cahumada@uahurtado.cl

FICHA DEL PROGRAMA

Postulaciones

Desde agosto 2025 hasta marzo 2026.

Inicio programa

Abril 2026

Duración

4 semestres

Desde abril 2026 hasta enero 2028

Clases

Viernes de 15:00 a 21:15 horas y sábados de 10:00 a 13:00 horas (cada 15 días).

Valores

Arancel total: \$4.980.000

Matrícula: \$200.000

Titulación: 7,2 UF

Forma de pago

Hasta 20 cuotas

Descuentos*

5% pago contado.

20% exalumnos(as) de pregrado de la UAH.

Consulta por otros descuentos y convenios [aquí](#).

*Los descuentos no son acumulables.

El programa se reserva el derecho de suspender su realización si no cuenta con el mínimo de estudiantes requeridos. En tal caso, se reembolsará a los/as matriculados/as la totalidad de la matrícula y/o arancel cancelado en un plazo aproximado de 10 días hábiles.

MALLA

PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO	
1º Semestre	2º Semestre	3º Semestre	4º Semestre
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	IMAGINARIOS ACTUALES EN LA POLÍTICA EDUCATIVA	SEMINARIO OPTATIVO 1	SEMINARIO DE TRABAJO FINAL DE GRADO 2
FUNDAMENTOS DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS	ENFOQUES METODOLÓGICOS PARA EL ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS	SEMINARIO DE TRABAJO FINAL DE GRADO 1	SEMINARIO OPTATIVO 2
PANORAMA HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN CHILENA	ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN	DISEÑO, PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS	
POLÍTICA EDUCATIVA COMPARADA		TALLER DE ESCRITURA	

DIRECTOR

LEANDRO SEPÚLVEDA

ACADÉMICAS Y ACADÉMICOS

ALEJANDRA FALABELLA

Doctora en Sociología de la Educación, Universidad de Londres, Instituto de Educación Magíster en Antropología Social y Desarrollo, Universidad de Chile. Educadora de Párvulos, Licenciada en Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Directora del Doctorado en Educación UAH/UDP. Especialista en políticas de accountability y su impacto en las escuelas, micro-política escolar y prácticas de in/justicia en la escuela.

CAMILA PÉREZ NAVARRO

Doctora y Magíster en Ciencias de la Educación, y Licenciada en Historia, Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Ciencias Sociales mención Sociología, Universidad de Chile. Académica de la Facultad de Educación de la Universidad Alberto Hurtado. Especialista en historia de la educación chilena y en educación rural.

JAVIER CORVALÁN

Doctor en Sociología, Universidad Católica de Lovaina, Bélgica. Académico de la Facultad de Educación, Universidad Alberto Hurtado. Especialista en sociología de la educación y políticas educativas.

LEANDRO SEPÚLVEDA

Doctor en Estudios de las Sociedades Latinoamericanas, Universidad ARCIS. Antropólogo Social, Universidad de Chile. Académico y Director del Departamento de Política Educativa y Desarrollo Escolar de la Facultad de Educación de la Universidad Alberto Hurtado. Especialista en educación técnico-profesional en el nivel medio y superior; trayectorias de vida de jóvenes; cultura escolar, actores y subjetividad en el proceso educativo; y metodología cualitativa en el estudio de las transformaciones del sistema educacional.

MARÍA JOSÉ VALDEBENITO

Doctora en Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires., Magíster en Política y Gobierno, FLACSO. Socióloga, Pontificia Universidad Católica de Chile. Especialista en educación y trabajo, y trayectorias educativas Laborales de jóvenes y adultos.

MARÍA TERESA ROJAS

Doctora en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Universidad René Descartes, París V. Académica de la Facultad de Educación, Universidad Alberto Hurtado. Especialista en políticas educativas, sociología de la escuela y políticas de inclusión en el sistema educativo.

PABLO ASTUDILLO

Doctor en Sociología, Universidad Paris V. Master en Ciencias Sociales, especialidad Género, política y sexualidad, École des Hautes Études en Sciences Sociales. Sociólogo, Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC). Académico Facultad de Educación UAH. Investiga sobre transformaciones socioculturales del género y la sexualidad en Chile y en los procesos de inclusión educativa del género y la diversidad sexual. Su línea de investigación es Interacciones Sociales.

PABLO TORO

Doctor en Historia, Pontificia Universidad Católica de Chile. Académico de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Alberto Hurtado. Especialista en historia de la educación en Chile.

DOCENTES

COLABORADORES(AS)

CATALINA ROMERO

Magíster en Didáctica del Lenguaje, Universidad Alberto Hurtado. Especialista en escritura académica, aprendizaje metacognitivo, colaborativo y tutorial, y didáctica de la escritura creativa.

ALEJANDRO VERA

Licenciado en Economía, Universidad Nacional de Córdoba. Magíster en Políticas Públicas, Universidad Torcuato Di Tella; Magíster en Política Educativa, Universidad Alberto Hurtado. Especialista en Educación de la Oficina Regional de UNESCO en Santiago.

CRISTIÁN BELLEI

Sociólogo de la Universidad de Chile, Máster en Política Educativa de la Universidad de Harvard y Doctor en Educación de la Universidad de Harvard. Especialista en políticas educativas, el mejoramiento escolar y los factores asociados a los logros educativos.

TOMÁS ILABACA

Doctor en Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Lovaina, Magíster en Política Educativa y Sociólogo de la Universidad Alberto Hurtado. Académico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Playa Ancha. Especialista en equidad educativa, educación de élites y formación ciudadana.

El listado de profesores se encuentra confirmado, sin perjuicio de que uno o más de ellos podría variar por causas ajenas a la organización del magíster. En este caso, el profesor será reemplazado con otro de similares competencias y currículum.



Universidad
Alberto Hurtado



ACREDITADA / NIVEL AVANZADO
Hasta el 26 de junio 2030.

ÁREAS: Docencia y resultados del proceso de formación.
Gestión estratégica y recursos institucionales.
Aseguramiento interno de la calidad. Vinculación con
el Medio. Investigación, creación y/o innovación.

INFORMACIONES E INSCRIPCIONES

Cristina Ahumada
Coordinadora Académica
cahumada@uahurtado.cl

Susana Jiménez
Coordinadora Admisión
ojimenez@uahurtado.cl
[WhatsApp +569751 98668](https://wa.me/56975198668)

DIRECCIÓN

Erasmus Escala 1835, Santiago
Metro Los Héroes Santiago, Chile.

www.educacion.uahurtado.cl
www.postgrados.uahurtado.cl